

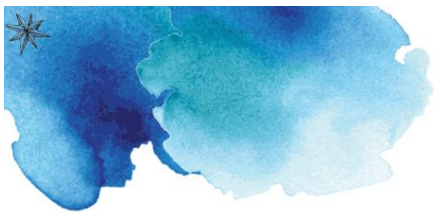
020 - École Sacré-Coeur

Projet éducatif 2018-2022

En préparation



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

C'est avec un immense plaisir que je vous présente le projet éducatif de l'école Sacré-Coeur qui représente une grande réalisation collective. Ce fut l'objet d'une belle aventure remplie de réflexions, d'analyses, d'échanges et de créativité. L'équipe de l'école Sacré-Cœur a pris cette occasion pour se redéfinir comme milieu éducatif en précisant sa vision, ses valeurs et de cibler les enjeux, les orientations, les cibles et les moyens afin de confirmer sa propre couleur et de trouver les actions les plus efficaces et innovantes pour que la réussite de tous soit au rendez-vous!

La formation d'un comité a guidé la démarche. Il a informé régulièrement et a aussi consulté les membres du personnel afin d'impliquer tous les artisans. Ce processus a permis de recueillir l'ensemble des données, des suggestions et des commentaires afin que ce soit le reflet des préoccupations et de la vision de l'école.

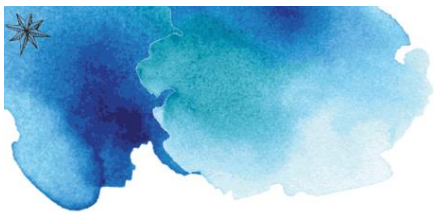
Après ce grand investissement et avec beaucoup de fierté, je peux vous confirmer que la couleur de l'école Sacré-Cœur est basée sur la réussite de tous et agrémentée d'attentes élevées intégrées à des pratiques gagnantes. On y ajoute beaucoup de collaboration et de belles valeurs qui rayonnent. L'intégration lui donne un bel éclat. Elle est vive, active et saine avec des belles nuances sécuritaires. La couleur de l'école Sacré-Cœur est précieuse, car elle provient du personnel dévoué ainsi que du grand sentiment d'appartenance de nos apprenants, futurs citoyens du XXI^e siècle.

Bonne lecture et beaucoup de bonheur à l'école Sacré-Cœur!

Isabelle Godmer, directrice

Contexte de l'établissement

L'école Sacré-Cœur se situe dans la municipalité de Saint-Jérôme dans la MRC de la Rivière-du-Nord. Ce milieu urbain atteint un indice socio-économique de 8 sur une échelle de 10 (ISME). Cet établissement, construit en 1956 dont plusieurs agrandissements se sont ajoutés au fil du temps, accueille 393 élèves du préscolaire, du primaire incluant 2 classes spécialisées de troubles relevant de la psychopathologie et, également d'une classe de francisation. Cette école se veut accueillante, bienveillante avec un grand souci, tout particulier, pour le bien-vivre en toute



Contexte de l'établissement

sécurité.

Les parents sont toujours invités à s'impliquer dans nos ateliers, nos activités de masse et lors d'événements. La contribution de plusieurs parents et même de grands-parents à la bibliothèque apporte une belle complicité et un grand soutien. Les échanges réguliers (rencontres, appels et via plusieurs plates formes numériques) entre les intervenants et les parents favorisent des relations harmonieuses qui contribuent à la réussite de nos élèves.

Plusieurs partenaires tels que le Centre intégré de la santé et des services sociaux, la maison Pauses-parents, Centraide, le Bouclier, le Florès et dernièrement la pédiatrie sociale soutiennent plusieurs de nos élèves et coopèrent avec les familles et nos différents intervenants. Sous peu, le Centre aux adultes Marchand offrira un programme de scolarisation aux parents de la région. De plus, le Club Optimiste ainsi que notre municipalité s'investissent sous différentes formes auprès de notre école afin de nous soutenir dans nos activités de masse tout au long de chacune des années.

La majorité de nos élèves sont transportés et proviennent de St-Jérôme et également de Sainte-Sophie et de St-Hippolyte. La plupart de nos élèves sont dîneurs et près de 200 parmi eux bénéficient du Service de garde L'Accroche-Cœur où une équipe d'une dizaine d'éducatrices offre des activités éducatives et amusantes.

La réussite éducative est au cœur de nos priorités. Afin de tendre toujours vers un plus grand taux de réussite, les services directs aux élèves sont optimisés. Les éducatrices spécialisées, les orthopédagogues, l'agente de langage ainsi que la collaboration des professionnels scolaires (psychologue, orthophoniste, psychoéducatrice, AVSEC et conseillers pédagogiques) répondent aux besoins de nos élèves avec bienveillance. L'école prône l'intégration des élèves de francisation à plus de 50% du temps en classe régulière et de nos élèves en classes spécialisées selon leur rythme et leurs besoins. Le climat sain et sécuritaire est, sans contredit, un incontournable afin de développer les habiletés sociales des élèves et de contribuer à la vie société au 21^e siècle. Le système SCP (soutien aux comportements positifs) préconise l'enseignement des attentes comportementales, valorise les bons comportements au quotidien et célèbre les efforts de TOUS!

De leur côté, les enseignants ont développé des pratiques collaboratives (CAP) qui portent fruit. La formation continue s'inscrit naturellement dans nos pratiques innovantes et basées sur la recherche. L'enseignement explicite est intégré afin d'apporter signification et profondeur dans les apprentissages assurant le transfert dans différentes compétences. L'effet enseignant suscite une relation maître-élève qui facilite les échanges, la confiance et, par conséquent, la réussite.



Vision de l'établissement

Notre vision se compose de trois grandes parties qui se réunissent pour vous offrir une direction, très précise, de l'école Sacré-Cœur. Elle se définit par le sens profond du projet éducatif, de notre implication à la vie de l'école et à la vie en société ainsi qu'aux pratiques éducatives implantées dans l'école.

Sens

La signification que nous souhaitons donner à notre école, est de **s'élever vers la réussite tous ensemble**. Il y a une responsabilité partagée qu'on désire mettre en place afin de s'élever ensemble (et non une augmentation) en ayant des attentes élevées pour la réussite. Bref, une réussite partagée avec des attentes élevées où chacun contribue pleinement.

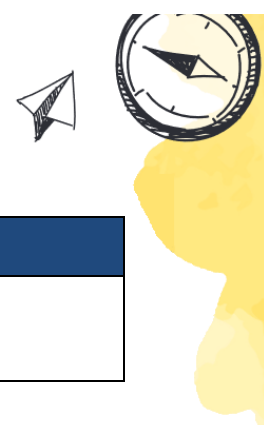
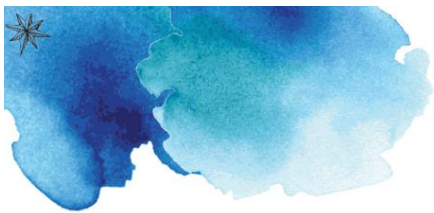
Société

Notre implication à la vie en société (à l'école au quotidien) et à la vie en société se veut engagé et remplie de bien-être en y intégrant les différences. Bref, **se créer ensemble, un monde heureux** autant à l'école qu'en société.

Pratiques éducatives et pédagogiques

Par souci de s'investir dans nos pratiques innovatrices et basées selon la recherche, les intervenants, **en collaboration et en utilisant les forces** de chacun, souhaitent offrir un enseignement efficace et toujours intéressés à bonifier leurs pratiques pédagogiques.

*Notre vision est de
s'élever vers la réussite, en collaborant,
en utilisant les forces de chacun et
en exerçant
des pratiques efficaces et innovantes*



Vision de l'établissement

dans un monde heureux.

Valeurs de l'établissement

Nous avons trois grandes valeurs qui se manifestent auprès des élèves et du personnel de l'école. Ces valeurs furent affirmées, dans un premier temps, lors de l'implantation du système SCP. Par la suite, lors de l'élaboration projet éducatif, nous avons confirmé que ces trois valeurs étaient l'essence même de notre école. Elles sont présentes, vivantes et déterminantes comme critères lors de nos interventions ainsi que nos choix tout en guidant nos changements. Les voici :

Respect

Essentielle à la vie en société, elle permet l'encadrement et le bien-être de tous. Le respect valorise le vivre ensemble et favorise le sentiment de sécurité.

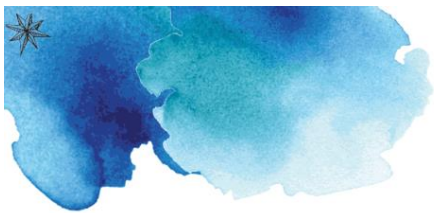
Responsabilité

Essentielle au développement de l'autonomie, elle s'acquière progressivement dans le but d'être un citoyen soucieux de faire les bons choix inspirés d'une conscience sociale et environnementale.

Engagement

Essentielle au développement du plein potentiel, elle vise la persévérance, l'effort et l'acquisition de stratégies. Les croyances motivationnelles seront au cœur de cette valeur qui incitent à la réussite.

De plus, après plusieurs discussions et manifestations observables, nous ajoutons une quatrième valeur qui est déjà véhiculée de façon naturelle dans le milieu. Il s'agit de la bienveillance. Lors de la venue de nouveaux membres du personnel, de stagiaires, des visiteurs et des invités, les



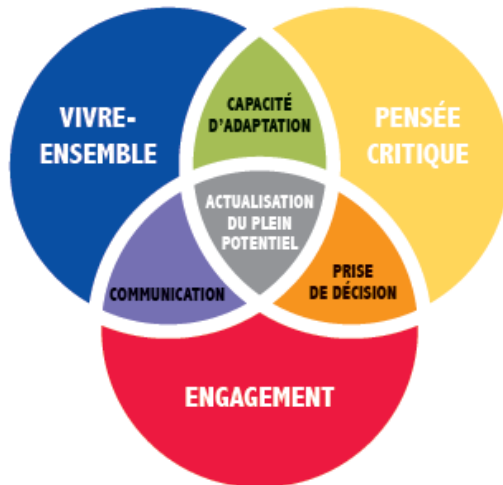
Valeurs de l'établissement

commentaires nous témoignent régulièrement que notre accueil, nos interventions et notre humanité sont le reflet de la bienveillance. La voici :

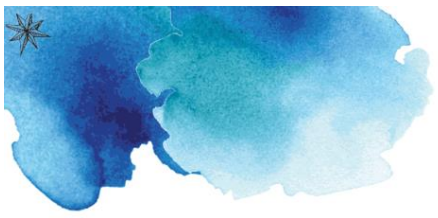
Bienveillance

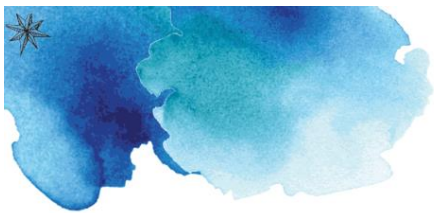
Essentielle aux interactions positives et aux échanges constructifs, elle vise l'approche centrée sur les solutions et la communication non-violente.

Profil de sortie de l'élève

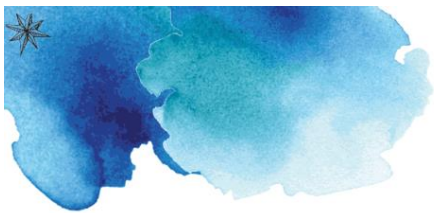


Notre visée est inspirée par le profil de sortie de l'élève. Notre contribution, par le biais de nos interventions, s'inscrit dans le développement de chaque composante du profil. On y retrouve un lien direct avec nos valeurs qui s'enseignent et rayonnent dans l'école. Nos intervenants enseignent explicitement les valeurs dans les différents lieux de l'établissement et soutiennent le développement des compétences des apprenants. Le profil de sortie accompagnera l'apprenant tout au long de sa vie de citoyen du XXI^e siècle.

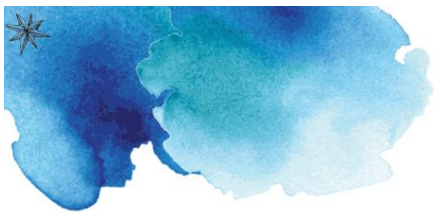




Enjeu 1 - Un milieu inclusif où chacun peut réussir			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la persévérance et la réussite scolaires de tous.	1.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui réussissent à l'épreuve obligatoire de 6e année en lecture.	Taux de réussite épreuve lecture 6e année.	85%
	1.1.2 - Accroître la réussite des garçons de la 6e année du primaire en français écriture.	Taux de réussite épreuve écriture 6e année	



Enjeu 2 - Un milieu créatif où l'on intervient rapidement.			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt de façon concertée afin de permettre le développement du plein potentiel.	2.1.1 - Augmenter la proportion des élèves de 6e année qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion des élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de lecture 6e année.	80%
	2.1.2 - Augmenter la proportion des élèves de 6e année qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique.	Proportion des élèves ayant plus de 70% à la compétence 2 en mathématique 6e année.	70%
	2.1.3 - Favoriser la transition entre le 1er et le 2e cycle du primaire.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	2022
		Maintient de la note moyenne au 1er bulletin de la 3e année (français et mathématique).	Écart de 5%



Enjeu 3 - Un milieu accueillant sain et sécuritaire où l'on agit avec bienveillance.			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Valoriser un milieu de vie sain et sécuritaire.	3.1.1 - Favoriser l'adoption de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	2022
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes
	3.1.3 - Augmenter la proportion des élèves qui ont un sentiment de sécurité à l'école.	Proportion d'élèves qui disent avoir un sentiment de sécurité à l'école.	80%