

014 - École de l'Horizon-Soleil

Projet éducatif 2018-2022

Signé le 21 août 2019





Mot de la direction

C'est avec fierté que je vous présente le fruit du travail de tous les acteurs de l'école. Le comité du projet éducatif qui se voulait aussi représentatif de notre communauté scolaire est formé de deux représentantes du service de garde : Mmes Karine Trudel et Ginette Chalifoux; de deux représentantes du service directe à l'élève : Mmes Annie Ranger et Martine Bertrand; de quatre représentantes des enseignants : Mmes Nathalie Huot, Martine Valiquet, Céline Dussureault et Chantal Philippon; de trois parents d'élèves : Mmes Sarah-Claude Racicot et Dominique Chartrand-Piché, M. André Boulanger, ainsi que de deux représentants de la direction : M. Raymond Rochette et moi-même. En sous-groupes, nous avons participé aux séances de travail assisté qui nous permettaient de faire un premier débroussaillage pour mieux s'approprier les enjeux et s'outiller pour partager avec nos collègues. Tout au long de l'année, nous avons échangé et fait des allers-retours auprès du personnel pour ensuite choisir les enjeux, les objectifs, les cibles et les indicateurs qui nous interpellaient et qui nous guideront vers les actions à venir. Ce travail collaboratif nous a permis d'aligner notre projet éducatif au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Pour les trois prochaines années, un comité assurera une vigie de notre projet éducatif et permettra les réajustements dans le but d'atteindre nos cibles. De plus, lors des assemblées générales ainsi que lors des rencontres du conseil d'établissement, nous échangerons sur notre projet éducatif pour nous assurer que celui-ci vive et soit un moteur de tout notre travail collaboratif avec l'équipe-école.

Ce projet éducatif représente les enjeux sur lesquels nous sommes entendus pour améliorer la réussite de tous! Nous nous sommes engagés à y mettre tous les efforts nécessaires!

Soyez assurés de ma pleine collaboration pour la suite des choses.



Contexte de l'établissement

Notre clientèle

L'école de l'Horizon-Soleil est unique en son genre. Elle comprend un secteur régulier accueillant 275 élèves de préscolaire à la 6^e année du quartier et trois classes spécialisées pour des élèves ayant des difficultés multiples. Elle accueille également 106 élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère associée à une déficience motrice grave ou encore une déficience intellectuelle profonde. Ce secteur spécialisé a un mandat régional, c'est-à-dire qu'il dessert quatre autres commissions scolaires : de la Seigneurie-des-Mille-Iles, des Samares, des Affluents et des Laurentides.

Plus de 203 élèves de notre école fréquentent notre service de garde «Les Petits Soleils». Un service de surveillance animé est aussi offert aux adolescents et adultes (12-21 ans) ayant des besoins particuliers, provenant de toutes les écoles secondaires de la CSRDN.

La diversité des clientèles qui s'y côtoient en fait une école inclusive où chacun y trouve sa place.

Personnel dévoué

Une équipe de plus de 120 employés composée d'enseignants, de techniciens en éducation spécialisée, de préposées aux élèves handicapés, d'orthophonistes, d'orthopédagogues, d'une psychologue, d'ergothérapeutes, d'infirmières, de psychoéducatrices, de surveillants du diner, d'une responsable et d'éducateurs en service de garde, d'une conseillère pédagogique, de secrétaires, de concierges, d'une direction adjointe et d'une direction œuvrent auprès de nos jeunes. Tous ensemble, de façon bienveillante, nous travaillons à rendre l'école saine et sécuritaire pour l'ensemble de notre clientèle et de leur famille.

Partenariat

Nous sommes appelés à travailler avec plusieurs partenaires externes (organismes) pour développer le plein potentiel de nos élèves; que ce soit pour le passage vers la vie active des élèves du mandat régional que pour le passage au secondaire de nos élèves de 6^e année. Le projet « La lecture donne des ailes » en partenariat avec l'école secondaire Cap-Jeunesse permet une intégration en douceur vers ce nouveau milieu de vie de nos jeunes. De plus, les trois Clubs Optimistes de la région, la Caisse Desjardins, la Fondation Horizon-Soleil et plusieurs parents bénévoles collaborent avec nous pour faire vivre des activités stimulantes à tous les enfants de l'école.



Contexte de l'établissement

Les centres intégrés de santé et services sociaux des Laurentides et de Lanaudière partagent des services : infirmières scolaires, deux auxiliaires familiales, des professionnels du CRDP Le Bouclier : ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthésistes et coordonnatrice clinique; des professionnels du CRDI Le Florès et La Myriade : éducateurs spécialisés, psychoéducateurs, spécialistes clinique... qui améliorent les services auprès de toute la clientèle de l'école.

Une école, où...

L'école vise, avec ses deux secteurs, l'harmonisation des différences par ses projets individuels et collectifs. L'équipe-école attache une importance particulière aux valeurs de respect, d'autonomie, de fierté et de plaisir. L'autodétermination est un ancrage pour développer les compétences de nos élèves du mandat régional. Beaucoup de plateaux permettent des activités variées et facilitent l'intégration et le jumelage entre les deux secteurs : éducation manuelle et technique (atelier de menuiserie), éducation à la vie résidentielle (art culinaire, tenue et vie de maison, entretien des vêtements, hygiène, etc.), stage à l'interne (entretien ménager, atelier de production, friperie, recyclage), local Snoezelen, salle de psychomotricité, matériathèque, diverses activités sportives, piscine, comité écolo. Dans le but de mieux outiller nos élèves de 16 à 21 ans pour la transition vers la vie active (TÉVA) des stages externes sont offerts à différents endroits : Tim Hortons, Manoir les retrouvailles, **JFL Confidentiel Déchiquetage**.

Projet éducatif

Pour travailler les 3 enjeux de notre projet éducatif, la communauté scolaire résume notre travail ainsi : «À notre école, nous travaillons ensemble à l'évolution des enfants dans le respect des différences.». Nous sommes particulièrement fiers de nos nombreuses activités sportives scolaires et parascolaires : coupe des fondeurs, olympiades, karaté, cross-country, ateliers de soccer donnés par les grands de la Polyvalente St-Jérôme en profil soccer, multisports (handball, soccer, flag football, et plusieurs autres sports sont initiés). Des sorties sportives et culturelles (Radio-Canada, Hydro-Québec et Cosmodôme, voyage à Ottawa ou à Québec au 3^e cycle, lettres du Père Noël pour les élèves du préscolaire et de 6^e année, "talent show", café étudiant, les emplois « soleil » ainsi que le bal des finissants nous permettent de travailler le vivre-ensemble.

Dans le même but, nous faisons vivre à nos jeunes présentant une déficience intellectuelle des activités stimulantes: Horizon en forme (course), défi sportif, tandem ski, sorties en communauté, spectacles artistiques variés.



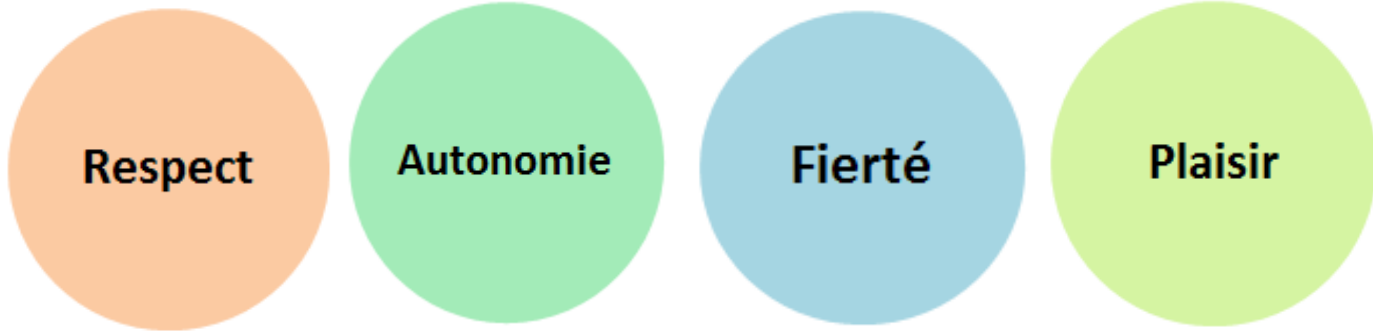
Vision de l'établissement

À notre école, nous travaillons ensemble à l'évolution des enfants dans le respect des différences.

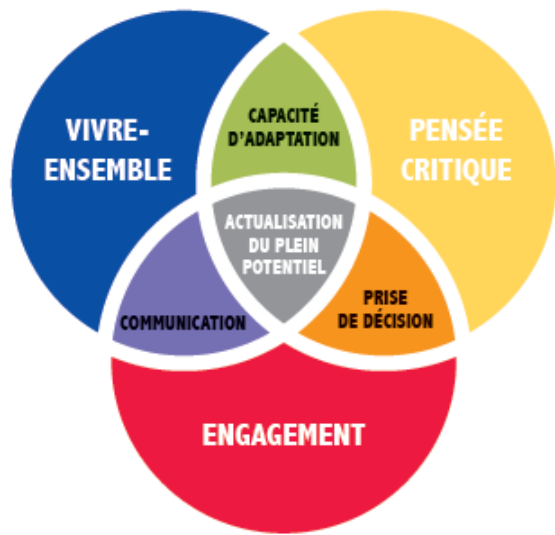




Valeurs de l'établissement



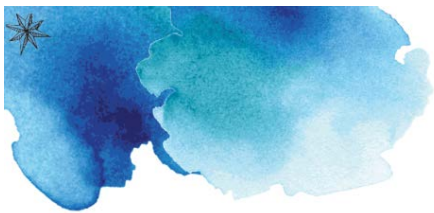
Profil de sortie de l'élève





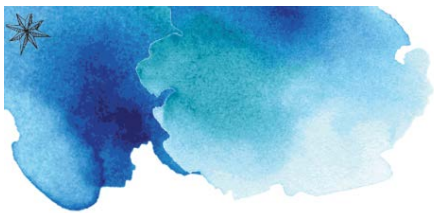
Enjeu 1 - La réussite pour tous

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la réussite scolaire de tous les élèves.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles.	Écart de réussite au bulletin en écriture 4e année	2019-2020 écart de 12% 2020-2021 écart de 8% 2021-2022 écart de 6%
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier.	Écart de réussite au bulletin en écriture 4e année	2019-2020 écart de 18% 2020-2021 écart de 15% 2021-2022 écart de 12%
	1.1.3 - Augmenter le taux de participation sociale des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde.		80% des élèves du mandat régional



Enjeu 2 - L'accompagnement pour la réussite

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt pour le développement du plein potentiel.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus au bulletin en écriture 4e année.	2019-2020 61% 2020-2021 66% 2021-2022 71%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique (raisonner).	Proportion d'élèves qui auront 70% ou plus au bulletin à la compétence 2 en mathématique 6e année	2019-2020 64% 2020-2021 68% 2021-2022 72%
	2.1.3 - Améliorer les transitions d'un cycle à l'autre. (2e à 3e année).	Augmentation de la note au 1er bulletin en écriture en 3e année	2019-2020 70% 2020-2021 72% 2021-2022 75%
	2.1.4 - Augmenter la proportion d'élèves qui ont accès à un moyen de communication.	Proportion d'élèves qui ont accès à un moyen de communication.	2019-2020 37 élèves 2020-2021 42 élèves 2021-2022 47 élèves
	2.1.5 - Améliorer la transition vers la vie active ou la marché du travail (Les élèves DIMS de 21 ans).	Taux d'élèves actifs après 6 mois.	



Enjeu 3 - Un milieu bienveillant et sécuritaire			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Offrir aux élèves et à tout le personnel un milieu de vie bienveillant, sain et sécuritaire.	3.1.1 - Adopter et manifester des comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Réduire le nombre d'actes de violence.	2019-2020 128 actes 2020-2021 121 actes 2021-2022 114 actes
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs.	Nombre de minutes par jour d'activité physique.	60 minutes
	3.1.3 - Diminuer le nombre d'incidents et d'accidents.	Nombre de rapports d'incidents / accidents (élèves)	Moins de 90 par année
		Nombre de rapports d'incidents/ accidents (personnel)	Moins de 150 par année