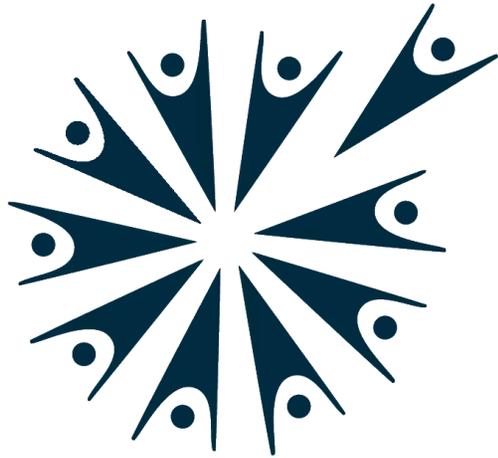


PROJET ÉDUCATIF



008 - École secondaire St-Stanislas

Projet éducatif 2018-2022

Version adoptée à l'unanimité lors de l'assemblée générale du 12 avril 2019

Version modifiée et adoptée au conseil d'établissement du 15 avril 2019



Mon école, Ma famille !

L'École secondaire Saint-Stanislas est fière de vous présenter son projet éducatif pour les prochaines années scolaires. Notre école de petite taille accueille plus de 700 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire incluant une classe d'adaptation scolaire.

Le sentiment d'appartenance à Saint-Stanislas demeure notre plus belle réussite et il nous distingue des autres écoles secondaires. En plus de maintenir un très haut taux de réussite aux épreuves ministérielles et un excellent taux de diplomation, nos finissants n'hésitent pas à venir réinvestir du temps dans notre école, une fois leur passage au secondaire terminé.

Saint-Stanislas se démarque par la rigueur et la cohérence de son encadrement, un personnel dévoué, une collaboration école-famille de qualité sans compter un climat d'apprentissage des plus stimulants. Nous comptons plus de 65 membres du personnel qui s'affairent au quotidien à soutenir nos élèves. Notre équipe d'enseignants, majoritairement formée en enseignement efficace, travaille en collaboration afin de minimiser les écarts au niveau des apprentissages de nos élèves.

Nous vivons dans un monde qui se complexifie de jour en jour. Pour maintenir notre haut niveau de réussite, la direction priorise le développement professionnel de son personnel et rend possible du temps de qualité afin de faciliter la concertation des enseignants.

Siège régional de deux profils sportifs, le cheerleading et le football, les élèves ont le privilège de s'épanouir tout en pratiquant leurs activités favorites. Les élèves ont également le privilège de développer leurs intérêts pour les arts. Le St-Stan Band, reconnu par la qualité de ses prestations, est composé d'élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Notre option d'arts médiatiques permet également à certains élèves d'accroître leurs compétences en photographie, en infographie et en montage vidéo. Les activités étudiantes sont également à l'honneur. Que nous faisons référence à nos équipes parascolaires, à notre programmation d'activités du midi, à notre CarnaStan, aux fêtes tout au long de l'année, au Festifilm ou au « Troll Ball » pour les élèves de 5^e secondaire, les élèves peuvent apprendre dans un environnement où règnent le respect, le plaisir et la passion !

Nous vous invitons donc à prendre connaissance de notre projet éducatif qui témoigne de qui nous sommes, de quelle façon nous vivons notre quotidien, des enjeux qui nous attendent et de quelle façon nous comptons y faire face.

Jean-Pierre Tremblay, Directeur
Philippe-Antoine Gosselin, Directeur adjoint

Contexte de l'établissement

Le tout a débuté en 2017-2018 avec le renouvellement de notre identité visuelle.

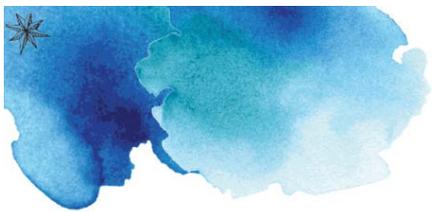


Le logo de l'École secondaire Saint-Stanislas a plusieurs significations. D'abord, il représente un pissenlit. Une fleur tenace qui pousse n'importe où, même dans les endroits les plus arides tels que l'asphalte. Malgré les difficultés, les élèves qui font leur parcours à Saint-Stanislas ont de bonnes chances d'obtenir une réussite et éventuellement d'être diplômé. Comme vous pouvez le remarquer, les pétales de cette fleur représentent des personnes et une de ces dernières quitte la fleur. Ce pétale symbolise les finissants qui quittent la famille après leur passage à l'école. Par contre, même après leur départ, leur place demeure et ils seront toujours les bienvenus dans la grande famille de St-Stanislas.

Le logo représente également une étoile qui brille dans le ciel et qui rayonne. Nos élèves, à la suite de leur passage à notre école, vont briller ailleurs. Ils utilisent leurs connaissances et leurs habiletés acquises chez nous pour vivre en société. Notre objectif est de faire de nos élèves des citoyens accomplis qui seront en mesure de façonner le monde de demain.

Le projet éducatif de l'École secondaire Saint-Stanislas est élaboré en cohérence avec les grandes orientations du Plan d'engagement vers la réussite et du profil de sortie des élèves de la Commission Scolaire Rivière-du-Nord.

Notre projet éducatif fera état du contexte de l'école, des orientations et des objectifs qui sont propres à notre établissement et qui visent à améliorer la réussite de tous les élèves.



Enjeu 1 - La culture de l'effort

Orientation : 1.1 - Valoriser la culture de l'effort pour une réussite affirmée de l'élève.

Objectif : 1.1.1 - Mettre en place un plan d'action qui valorise la culture de l'effort.

DÉF - Culture de l'effort : Mise en œuvre de toutes les capacités d'un être vivant pour vaincre une résistance ou surmonter une difficulté.

Indicateurs : Élaboration Cible : juin 2020
Actualisation Cible : juin 2021
Révision Cible : juin 2022

Responsables : Comité du projet éducatif

Objectif : 1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier (PEVR).

DÉF : élève HDAA : élève ayant un plan d'intervention.

Indicateurs : Taux réussite épreuve math-C2 (raisonner) 2e secondaire des élèves avec et sans PI.

Situation actuelle : Moyenne de 11,5% dans les 4 dernières années

Cible : 0% d'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI - juin 2022

Responsables : Équipe matière de mathématiques.



Enjeu 2 - L'actualisation du plein potentiel de l'élève

Orientation : 2.1 - Agir de façon préventive et concertée afin d'assurer le développement global de tous les élèves.

Objectif 2.1.1 - Augmenter le nombre d'activités visant la connaissance de soi offertes aux élèves du 1^{er} cycle.

Indicateur : Nombre d'activités en lien avec la connaissance de soi

CIBLE : Minimale une activité par niveau par année.

Responsables : Comité du projet éducatif
 Familles de 1^e, 2^e
 Conseillère en orientation

Objectif : 2.1.2 - Améliorer la transition secondaire/*postsecondaire de nos élèves du 2^e cycle.

INFO : Principe de l'élève assis sur la bonne chaise.

INFO : Postsecondaire : ce qui attend l'élève après le secondaire (Studios, FP, FGA, CEGEP, marché du travail).

Indicateur : Nombre d'activités en lien avec les transitions postsecondaires.
 Élaboration, actualisation d'un plan de transition.

CIBLE : Minimale une activité par niveau par année.
 Élaboration (juin 2021), actualisation (juin 2022) d'un plan de transition.

Responsables : Enseignants COSP (Contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnelle).
 Familles de 3^e, 4^e et de 5^e secondaire
 Conseillère en orientation.



Enjeu 2 - L'actualisation du plein potentiel de l'élève

Orientation : 2.1 - Agir de façon préventive et concertée afin d'assurer le développement global de tous les élèves.

2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves de 2^e secondaire qui obtiennent plus de 70 % en lecture.

Indicateurs : Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 2^e secondaire.

Situation actuelle : Moyenne des 4 dernières années : 63,25%

Moyenne des 4 dernières années : 24,5% des élèves sont entre 60% et 69%

Cible : 65% - juin 2022 (équivalent de 2,83 élèves de plus pour le niveau)

Responsables : Équipe matière de français.

Objectif : 2.1.4 - Augmenter la proportion d'élèves de 2^e secondaire qui obtiennent plus de 70 % en mathématique(C2).

Indicateurs : Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de mathématique C2 de 2^e secondaire.

Situation actuelle : Moyenne des 4 dernières années : 45,25%

Moyenne des 4 dernières années : 17,75% des élèves sont entre 60% et 69%

Cible : 46,25% - juin 2022.

Responsables : Équipe matière de mathématiques.



Enjeu 3 - Un environnement physique et psychologique digne de fierté

Orientation : 3.1 - Favoriser le sentiment de sécurité dans un environnement sain.

Objectif : 3.1.1 – Favoriser la prévention et l'intervention en lien avec :

- Les comportements à risque (sextos, toxico, intimidation, etc.)
- Le civisme (courtoisie, politesse, empathie, respect, etc.)
- L'environnement (propreté, esthétique de l'école, ordre, écoresponsabilité, etc.)

Indicateurs : Mise en place et révision d'un plan d'action visant la prévention et l'intervention en lien avec les éléments cités ci-haut.

| | |
|---------------|-------------------|
| Élaboration | Cible : juin 2020 |
| Mise en place | Cible : juin 2021 |
| Révision | Cible : juin 2022 |

Responsables :
Équipe d'encadrement
Comité encadrement des élèves
Comité environnement

Objectif : 3.1.2 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs.

Indicateurs : Mise en place et révision d'un plan d'action visant la manifestation de comportements positifs.

| | |
|---------------|-------------------|
| Élaboration | Cible : juin 2020 |
| Mise en place | Cible : juin 2021 |
| Révision | Cible : juin 2022 |

Responsables :
Équipe d'encadrement
Comité encadrement des élèves
Comité reconnaissance
AVSEC



Enjeu 4 - L'omniprésence du sentiment d'appartenance

Orientation : 4.1 - Valoriser les initiatives liées à la vie étudiante de l'école pour un sentiment d'appartenance fort et assumé.

Objectif : 4.1.1 - Augmenter le nombre d'élèves qui sont impliqués dans la planification et la réalisation des activités de la vie étudiante visant le développement du sentiment d'appartenance.

Indicateurs : Nombre d'élèves impliqués au total.

Situation actuelle: 180

Cibles : 200 (juin 2020) – 275 (juin 2021) - 350 élèves (juin 2022)

Responsables :
Équipe d'encadrement
Comité encadrement des élèves
Comité reconnaissance
AVSE

Objectif : 4.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves participant aux activités offertes.

Indicateurs : Pourcentage d'élèves participant aux activités.

Cibles : 50% (juin 2020) – 65% (juin 2021) – 80% (juin 2022)

Responsables :
Comité d'environnement
Comité vie étudiante
Gouvernement étudiant
Activités des finissants
Familles de niveaux



Enjeu 5 - L'affirmation du sentiment de compétence du personnel

Orientation : 5.1 - Contribuer à une culture de partage par des pratiques collaboratives.

Objectif : 5.1.1 - Soutenir les enseignants et les « nouveaux arrivants » dans notre école par la mise en place d'un programme d'insertion professionnelle.

Indicateurs : Mise en place et révision d'un plan de développement professionnel.

Cible : juin 2022

Responsables : Direction responsable de l'insertion professionnelle
Comité consultatif
Équipe d'encadrement
Équipes matières
Familles de niveaux

Objectif : 5.1.2 - Mettre en place des occasions de collaborer efficacement.

Indicateurs : Nombre d'occasions par année
% des rencontres jugées efficaces

Cible : Un minimum de 8 rencontres de famille et 5 rencontres de matière jugées efficaces.

Responsables : Directions
Comité du projet éducatif
Équipes matière
Familles de niveaux
Comités de travail



ANNEXE : L'école et son milieu

Description de l'école

Construite en 1956, l'École Saint-Stanislas est l'un des sept établissements publics qui dispense l'enseignement régulier de la 1^{re} à la 5^e secondaire à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. En 2006, une aile fût ajoutée à l'école afin répondre aux besoins de la clientèle.

Sur les quelque 700 élèves de l'établissement, 400 proviennent principalement des écoles primaires Sainte-Thérèse, Ste-Anne et Saint-Jean-Baptiste et environ 300 jeunes de l'ensemble du territoire de la CSRDN. Ces derniers fréquentent Saint-Stanislas pour l'un ou l'autre de ses profils régionalisés, football ou cheerleading.

Les espaces intérieurs et extérieurs sont limités. Par contre un terrain adjacent, appartenant à la commission scolaire et utilisé également par l'école Sainte-Thérèse, sert de plateau d'éducation physique. La cour intérieure ainsi que la section devant l'école ont été aménagées en place publique afin de créer des espaces de vie pour nos élèves.

Depuis 2008, l'utilisation du cellulaire est interdite entre 8h00 et 16h30 à l'intérieur de l'école. Cette mesure permet à nos élèves de développer des liens significatifs entre eux et favorise le sentiment d'appartenance à l'école.



ANNEXE : L'école et son milieu

Organisation scolaire

L'organisation scolaire est au service de l'élève. Jusqu'en 3^e secondaire, des groupes fermés permettent une transition harmonieuse du primaire vers le secondaire. Chaque groupe d'élèves est encadré par un titulaire, premier répondant auprès du parent. À partir de la 4^e secondaire, l'élève chemine selon ses intérêts, en fonction du projet de vie qu'il élabore. Il est également accompagné d'un tuteur.

En plus des profils régionalisés, football et cheerleading, l'établissement offre des options à partir de la 3^e secondaire telles que les arts médiatiques, l'histoire du XX^e siècle, la robotique, le leadership, la santé/consommation, les sciences de l'environnement, la chimie, la physique et le stage band (musique).

Sécurité des lieux

L'école est un lieu sécuritaire de par le système d'encadrement très efficace. Le port de l'uniforme réduit la possibilité d'intrus dans la bâtisse ou sur le territoire de l'école de même que la surveillance constante. Le code de vie balise les attitudes et comportements à adopter pour mieux vivre en société.

Depuis septembre 2008, la proportion de nos élèves faisant un usage régulier du tabac a chuté de façon significative. En s'appuyant sur la Loi sur le tabac, l'École Saint- Stanislas a fait le nécessaire afin de conserver ses élèves à l'intérieur du périmètre scolaire lors des deux pauses de la journée. En agissant de la sorte, nous avons mis fin aux attroupements de fumeurs en bordure des voies publiques et avons favorisé une importante diminution de la consommation du tabac chez notre clientèle.

Ce projet aura permis de constater la facilité avec laquelle les jeunes peuvent s'adapter aux changements pour ensuite modifier positivement leurs habitudes de vie. Heureux de cette réussite, nous poursuivons dans cette voie afin d'offrir à notre clientèle un environnement ordonné et sécuritaire.



ANNEXE : L'école et son milieu

Sécurité des lieux (suite et fin)

Les élèves de premier cycle doivent demeurer sur le territoire de l'école durant les pauses et les dîners. Ceci rend plus facile la gestion des élèves et favorise la participation à des activités positives. Le «flânage» dans les commerces environnant est réduit et les plaintes sont quasi nulles.

L'école secondaire Saint-Stanislas est un milieu éducatif sécuritaire, stimulant et cohérent où tous les acteurs, y compris les parents, s'impliquent activement dans la réussite éducative de l'ensemble des étudiants. En quelques années, nous avons relevé le pari de diminuer significativement la fréquentation au local de retrait et d'augmenter le nombre d'élèves en réussite.



ANNEXE : L'école et son milieu

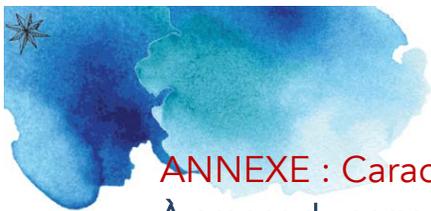
Milieu socioéconomique

Pour 2017-2018, le MEES situait l'indice du seuil de faible revenu (SFR) de la population scolaire de l'école Saint-Stanislas à 5.

Pour l'indice de milieu socioéconomique (IMSE), mère sans diplôme et parents inactifs, le milieu-école à 6.

| Nom de l'école | Indice du seuil de faible revenu | Rang décile (SFR) | Indice de milieu socio-économique | Rang décile (IMSE) | Nombre d'élèves (30/09/2017) |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| École secondaire Émilien-Frenette | 7,07 | 3 | 9,19 | 6 | 857 |
| École secondaire Saint-Stanislas | 9,27 | 5 | 10,02 | 6 | 694 |
| École polyvalente Saint-Jérôme | 9,60 | 5 | 9,41 | 6 | 2 481 |
| École secondaire Cap-Jeunesse | 9,74 | 5 | 10,49 | 7 | 1 206 |
| École secondaire des Hauts-Sommets | 9,81 | 5 | 9,90 | 6 | 905 |
| École secondaire de Mirabel | 10,33 | 6 | 8,87 | 5 | 755 |
| École polyvalente Lavigne | 14,94 | 8 | 17,35 | 10 | 927 |

En 2017-2018, même si les trois principales écoles qui alimentent Saint-Stanislas avaient des IMSE de 9 (St-Jean-Baptiste), 8 (Ste-Thérèse) et 6 (Ste-Anne) l'apport des élèves inscrits aux profils régionalisés (football et cheerleading) fait en sorte que l'IMSE de l'école se situe au 6^e rang décile.



ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

À propos du personnel

L'équipe-école est composée de :

Équipe de gestion : 1 direction et 1 direction adjointe accompagnées de deux secrétaires d'école (180%).

Corps enseignant : 47 enseignants.

Encadrement des élèves :

Responsable d'encadrement : 100%

Techniciens en éducation spécialisée : 288%

Surveillante d'élèves au local de retrait : 100%

Surveillants d'élèves : 4 personnes pour un équivalent de 115% de poste.

Policier éducateur, collaboration Service de Police de St-Jérôme : 40%

Services complémentaires :

Technicien en loisirs : 100%

Soutien aux apprentissages :

Un équivalent de 2 enseignants qui ont un mandat d'enseignement ressource.

Un équivalent de 34% enseignants pour le soutien aux aides technologiques.

Un équivalent de 34% enseignants pour le mentorat et soutien à la diplomation.

Psychoéducateur : 20%

Conseiller en orientation : 40%

Technicien en organisation scolaire : 40%

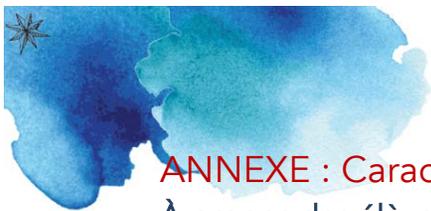
Techniciennes en travaux pratiques : 170%

Responsable de la bibliothèque, informatique, audiovisuel : 100%

Technicien en informatique :

Infirmière, collaboration CISSSS des Laurentides : 20%

L'équipe est très stable. Il y a peu de mouvement de personnel autant chez les enseignants, les secrétaires que chez le personnel professionnel et de soutien.



ANNEXE : Caractéristiques de la population scolaire et du personnel

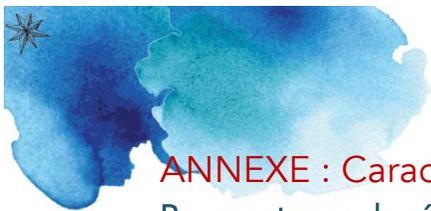
À propos des élèves

En 2018-2019, les quelque 697 élèves, 320 filles et 377 garçons, sont répartis en 28 groupes d'enseignement régulier selon la répartition suivante :

| Niveau | Nombre de groupes | Nombre d'élèves |
|----------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 ^{re} secondaire | 6 | 151 |
| 2 ^e secondaire | 6 | 144 |
| 3 ^e secondaire | 5 | 145 |
| 4 ^e secondaire | 5 | 119 |
| 5 ^e secondaire | 5 | 133 |
| ADAPT – TSA | 1 | 5 |

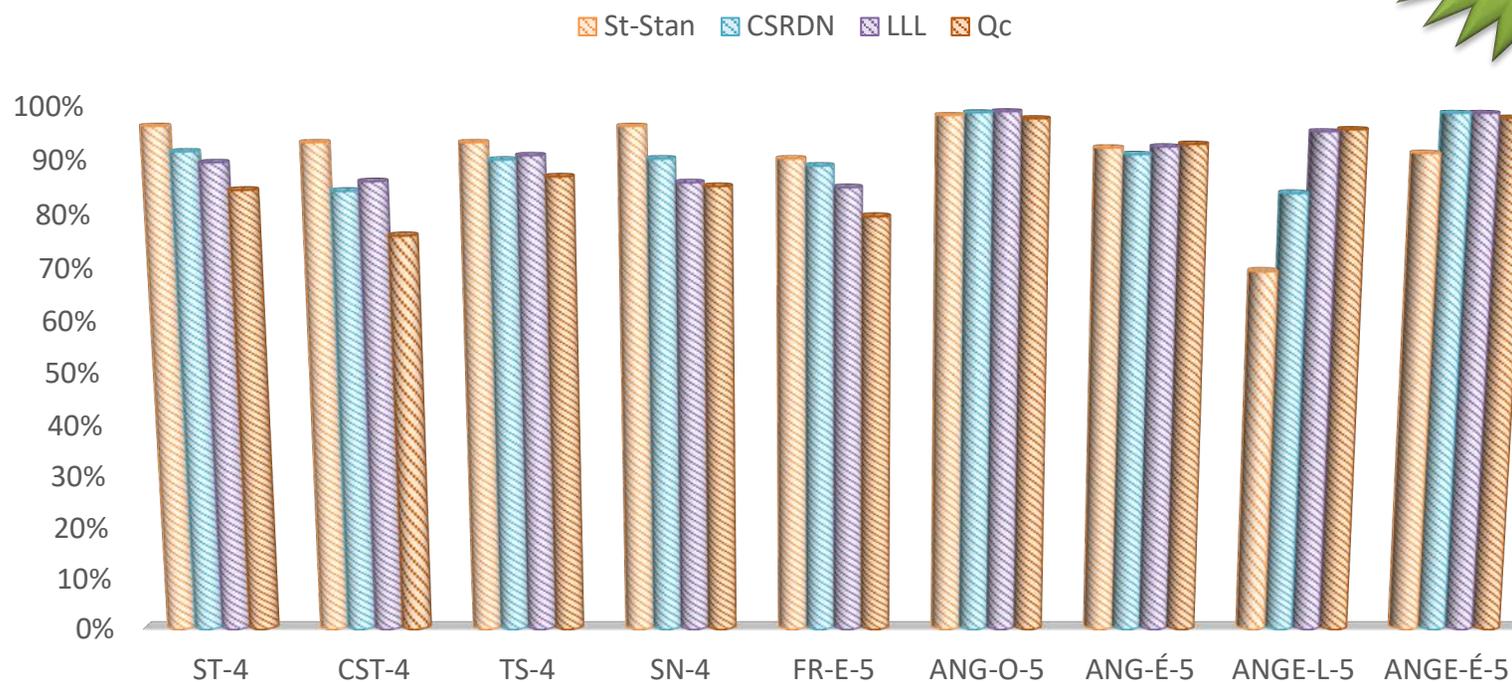
L'effectif élèves provient à 61 % de la clientèle des écoles bassins tandis que 23% de nos élèves sont inscrits au profil football et 16% au profil cheerleading.

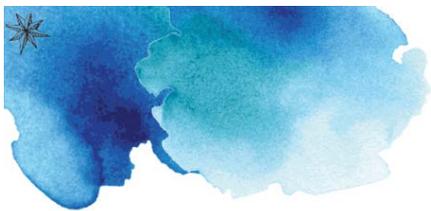
En 2018-2019, la clientèle est composée à 4,5% (33) d'élèves HDAA intégrés en classe régulière et 24% de nos élèves ont un plan d'intervention actif.



ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire
 Pourcentages de réussite aux épreuves locales et ministérielles

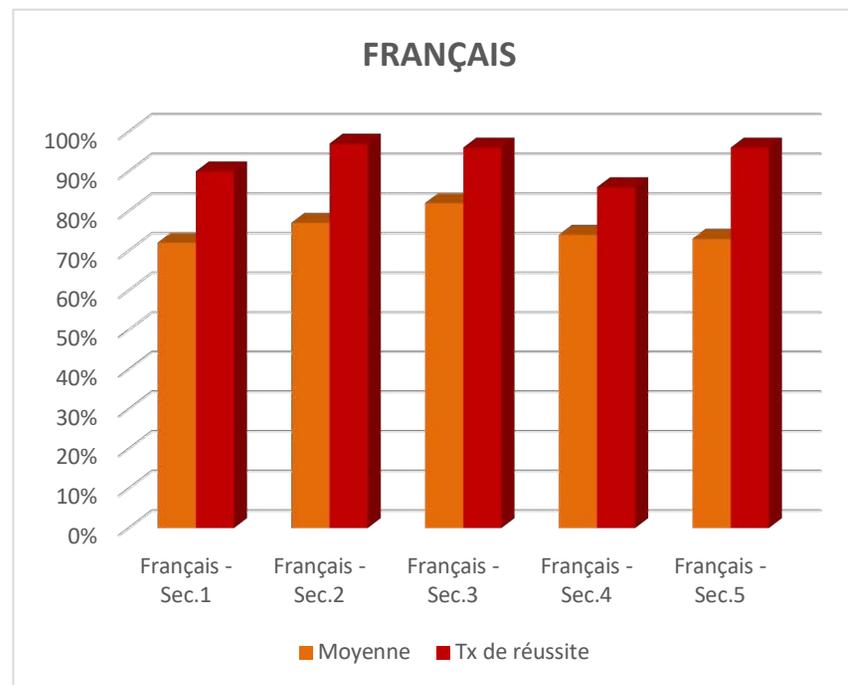
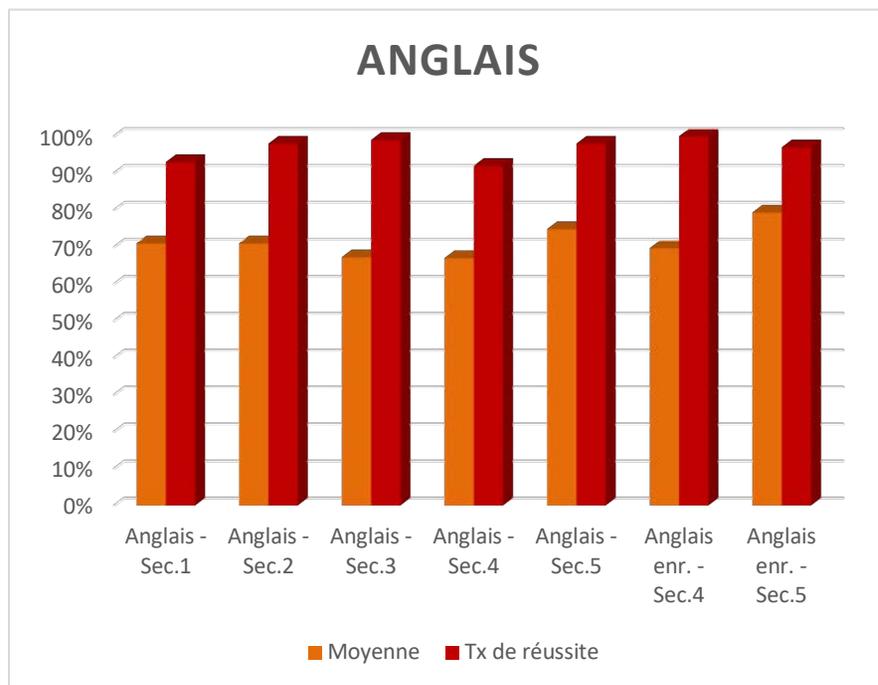
TAUX DE RÉUSSITE AUX ÉPREUVES UNIQUES - JUIN 2018





ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

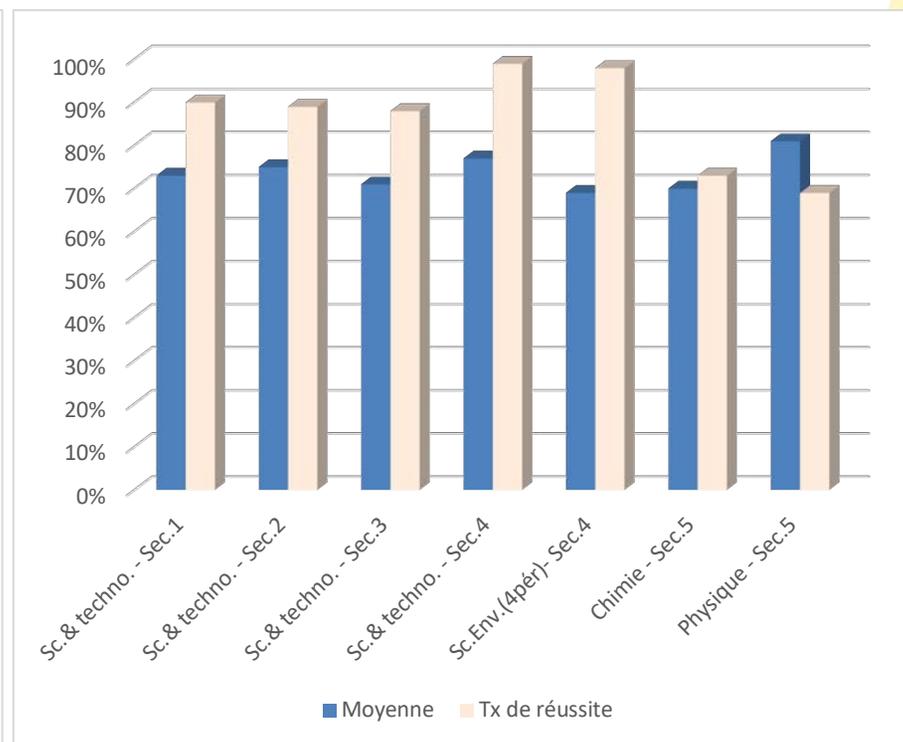
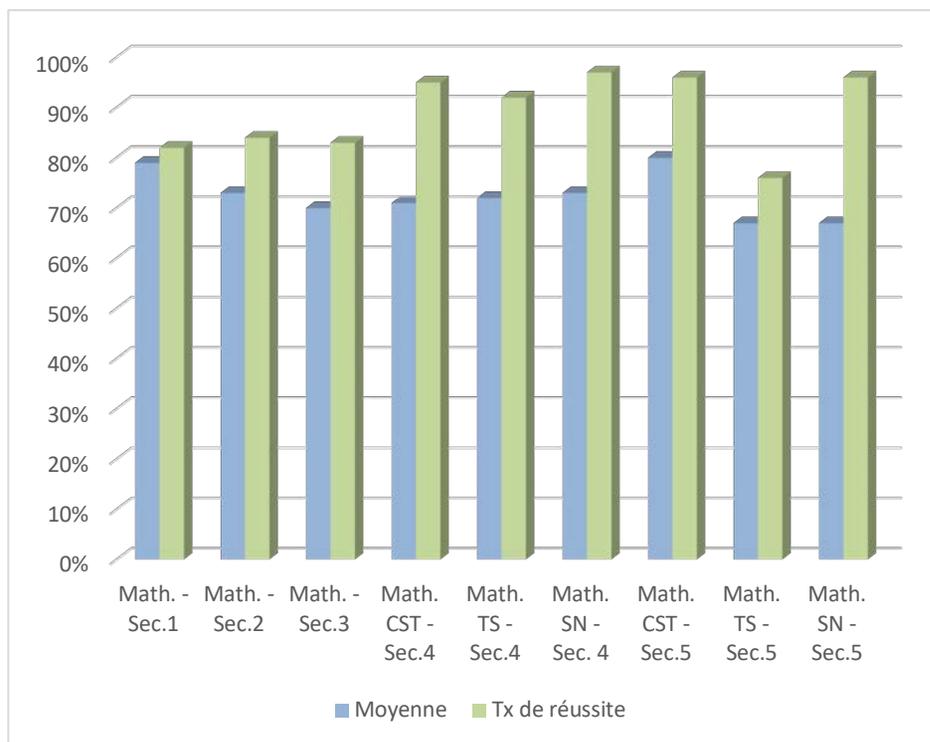
Pourcentages de réussite 2017-2018 – Domaine des langues





ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

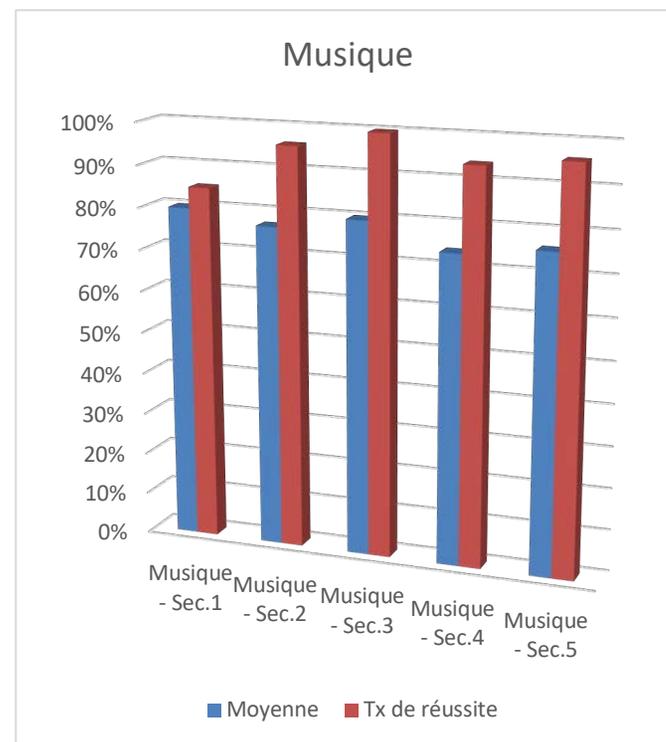
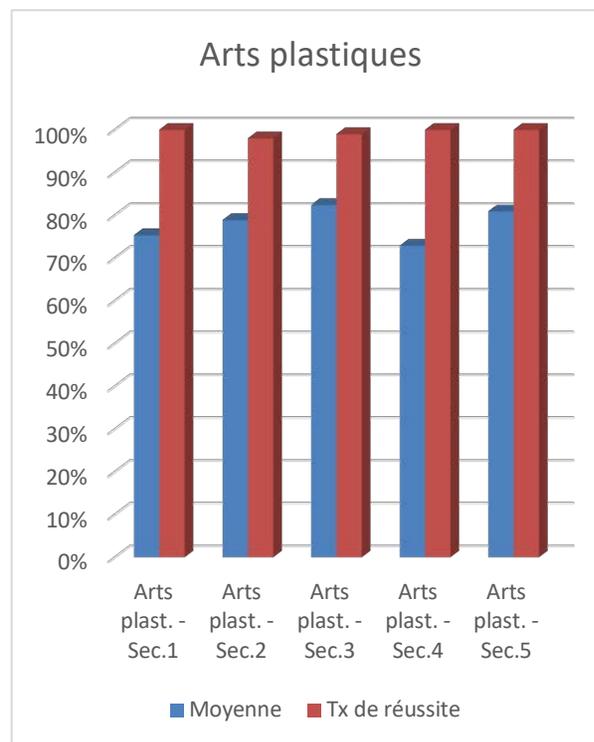
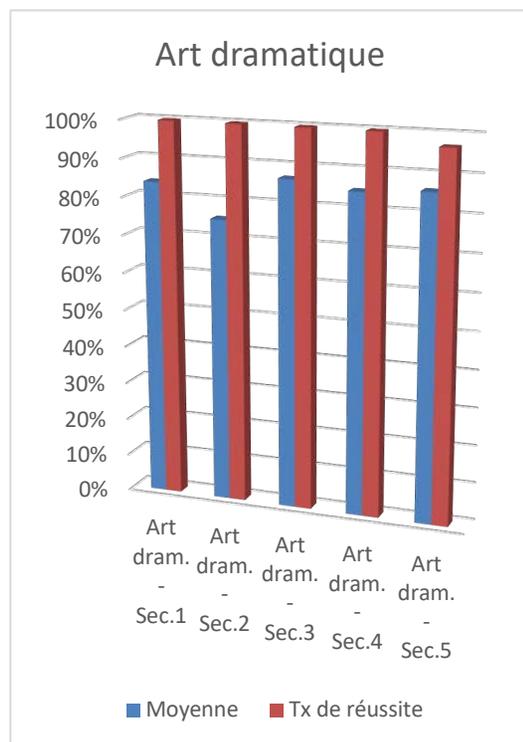
Pourcentages de réussite 2017-2018 – Domaine des mathématiques et des sciences





ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

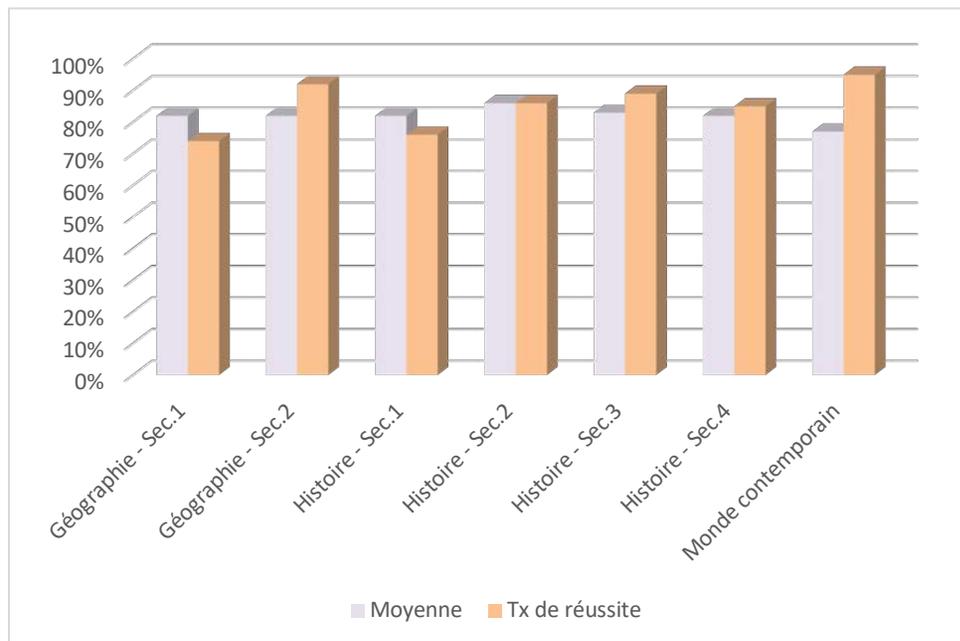
Pourcentages de réussite 2017-2018 – Domaine des arts

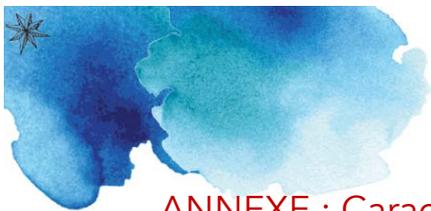




ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

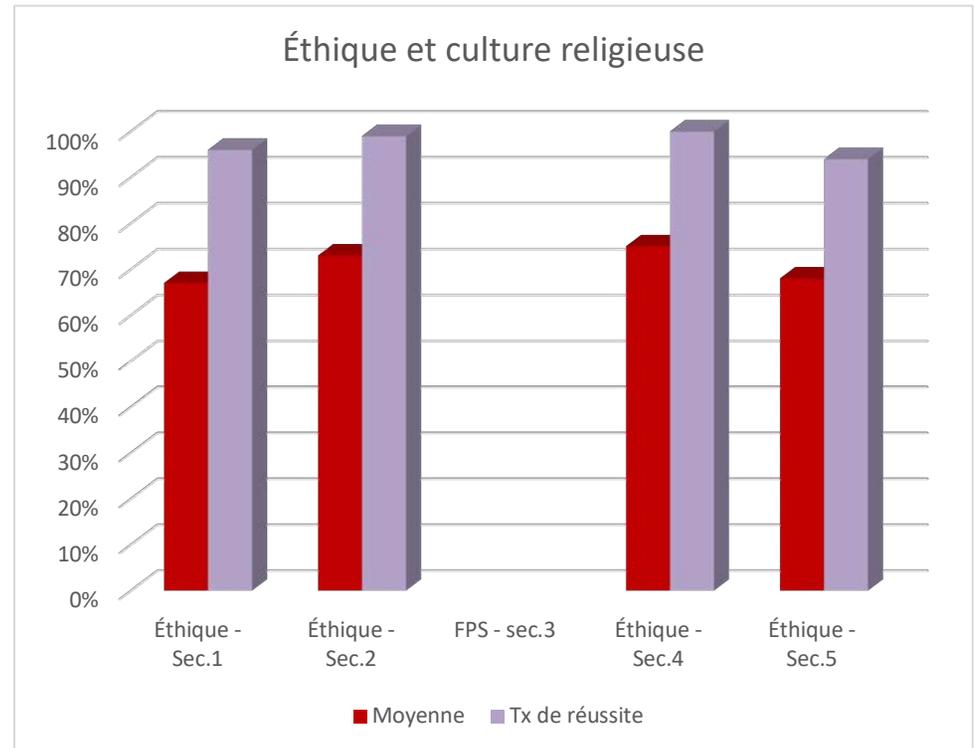
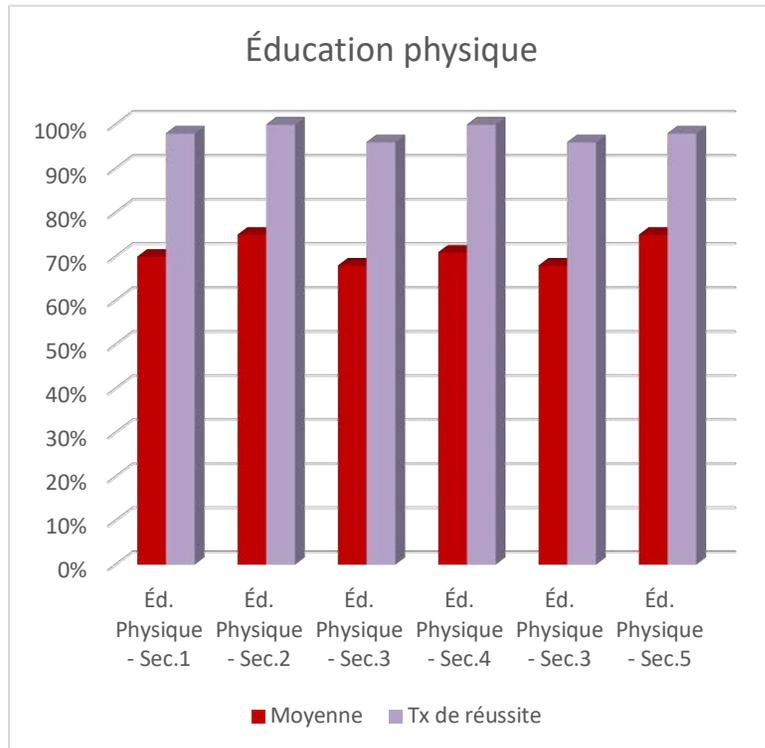
Pourcentages de réussite 2017-2018 – Domaine de l'univers social

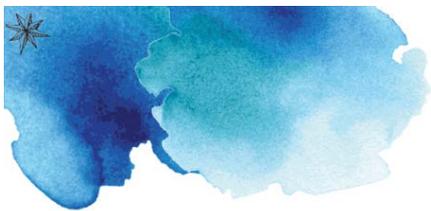




ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

Pourcentages de réussite 2017-2018 – Domaine du développement de la personne





ANNEXE : Caractéristiques du personnel et de la population scolaire

Assiduité des élèves

L'école s'est fixée comme objectif de maintenir le taux d'absentéisme sous la barre du 4%. Les élèves de premier cycle obtiennent les plus hauts taux de présence à l'école. L'interdiction de quitter le territoire mise en place en 2012-2013 a permis de diminuer les taux d'absence des élèves du premier cycle. La structure de l'encadrement y est pour beaucoup.

Taux d'absences des élèves au cours des trois dernières années

| Niveau | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 ^e secondaire | 3,4% | 3,2% | 3,3% |
| 2 ^e secondaire | 3,2% | 4% | 3,6% |
| 3 ^e secondaire | 3,4% | 3,5% | 4,6% |
| 4 ^e secondaire | 4,4% | 4% | 3,9% |
| 5 ^e secondaire | 5,8% | 5,3% | 5,3% |