



École Dubois

École : 005 Dubois
Date : 2021-05-18

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2020-2021

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	Au regard des manifestations (ex. : actes de violence, sentiment de sécurité)
<p>Maintenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation des élèves à la vie de l'école. • Répartition des élèves sur les 3 plateaux lors des récréations et des dîners ce qui favorise la sécurité et qui permet de plus petits ratios et une diversité d'activités. • Système de renforcements positifs (Bravos) et activités d'appartenance. • Prise de présences à l'extérieur en fin de journée pour les élèves du service de garde. • Maintien et bonification du service direct aux élèves. <p>À consolider :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la mise en place des niveaux 1 et 2 par les enseignants. • Compléter des mémos ou autres moyens pour laisser des traces. • Informer le TES pour les interventions de niveau 3 afin de garder des traces et de graduer les conséquences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animer des activités lors des périodes de récréations. • Planifier des évènements pour impliquer davantage les parents à la vie de l'école. • Développer les compétences sociales des élèves. • Afficher les étapes de la résolution de conflits dans les classes.

Mise en œuvre des moyens

Faits :

- Port du dossard pour tous les surveillants (matin, midi, après-midi et fin de journée).
- Rencontre commune en août de tout le personnel avec remise d'outils communs: calendrier d'enseignement explicite des comportements attendus, organisation des midis, prise de présences, règles communes...
- Mise en place d'un système de renforcement individuel, classe et école.
- Présence du TES à l'extérieur à toutes les récréations et modélisation des comportements attendus.
- Animations des ateliers Vers le pacifique dans certaines classes.
- Programme Fluppy au préscolaire.
- Mises en place et utilisation des niveaux de comportement, de pistes de stratégies d'intervention et de conséquences logiques.
- Laisser des traces de comportements répétitifs à l'aide de mémo (par l'équipe de soutien).
- Ajout de soutien dans plusieurs classes.
- S'associer nos partenaires externes pour soutenir nos élèves à risque: DPJ et CSSS.
- Formation TSA pour tout le personnel du service de garde et TES.
- Pour des besoins ciblés, animation d'ateliers d'habiletés sociales par le TES.
- Modélisation de jeux dans la cour par différents intervenants (profs d'éduc., sdg, enseignants, TES).

À développer :

- Mise en place et utilisation de l'arbre décisionnel.
- Harmonisation des pratiques école de l'utilisation des niveaux de comportement, des pistes de stratégies d'intervention et de conséquences logiques.
- Harmonisation de l'application des règles sur les plateaux extérieurs.

L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<p>(Notamment les relations entre le personnel et entre le personnel et les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rencontre de début d'année et la remise d'outils améliorent la cohésion dans l'école. • Le système de renforcement positif permet un climat propice aux apprentissages en classe et améliore la relation avec les élèves. Cela favorise un climat d'entraide chez le personnel. • L'organisation en bulle classe et l'ajout de surveillants ont permis des récréations plus positives. • Le soutien en classe permet d'enrichir les interventions du personnel et de varier les modalités d'interventions. • L'association avec nos partenaires permet de trouver d'autres solutions et d'apaiser la situation. 	<p>(Notamment les relations entre les élèves et entre les élèves et le personnel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le port du dossard permet aux élèves de repérer le surveillant plus rapidement. • Le système de renforcement positif motive les élèves à adopter de bons comportements. • L'organisation en bulle classe et l'ajout de surveillants ont permis des récréations plus positives. • Chez les plus jeunes, les ateliers Vers le Pacifique et Fluppy ont sensibilisé les élèves à différentes problématiques et ont permis de développer leurs habiletés sociales. • Le soutien en classe évite les retraits des élèves. • Les élèves pendant les temps non structurés sont plus actifs. • Les ateliers d'habiletés sociales ont permis à certains élèves de réinvestir dans leur vie quotidienne les moyens appris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le port du dossard permet de rassurer les parents. • Commentaires positifs des parents en lien avec la remise de coups de chapeau et les célébrations école. • Collaboration positive • Bonne communication • Sentiment de confiance et de sécurité • Meilleure compréhension de la problématique 	<ul style="list-style-type: none"> • Le TES et l'équipe de soutien sont des personnes ressources pour nos différents partenaires. • Ils ont été mobilisés dans certains dossiers. • Le milieu familial est soutenu.

Recommandations 2021-2022

- Prévoir une rencontre commune en août pour harmoniser l'application des règles.
- Prévoir des rencontres statutaires en assemblée générale avec les enseignants et l'arrimage avec les surveillants d'élèves et les éducatrices du SDG (OPP) (à chaque étape).
- Poursuivre l'accompagnement de la conseillère pédagogique en comportement et de la psychoéducatrice pour développer les approches efficaces dans notre milieu. Les priorités seront définies par la direction et les membres du comité milieu sain et sécuritaire.
- Poursuivre le programme Fluppy au préscolaire.
- Implanter le programme dire mentor dans toute l'école. Certains outils seront acheminés aux parents pour les réinvestir.
- Utiliser de façon commune la démarche de résolution de conflits.
- Élaguer notre plan de lutte et l'actualiser par tout le personnel.
- Utiliser l'analyse réflexive pour bonifier les interventions mises en place.
- Actualiser l'arbre décisionnel chez tout le personnel.
- Harmoniser les pratiques école de l'utilisation des niveaux de comportement, des pistes de stratégies d'intervention et de conséquences logiques.
- Harmoniser l'application des règles sur les plateaux extérieurs.

L'évaluation du plan de lutte de l'école a été approuvée par le Conseil d'établissement le 25 mai 2021.