



SAVOIR, GRANDIR,  
*Pour mon avenir*



# École secondaire Émilien-Frenette

## Projet Éducatif 2019-2022

Vision, valeurs, orientations, objectifs



# Table des matières

Préambule .....	2
Historique de l'établissement en bref.....	3
Contexte .....	4
1. Analyse de la situation.....	4
2. Caractéristiques géographiques/sociologiques .....	7
3. Caractéristiques administratives .....	8
4. Résultats 3 dernières années .....	10
Profil de sortie CSRDN .....	11
Valeurs.....	12
Mission et Vision .....	13
Orientations.....	14
Objectifs, indicateurs, cibles et moyens.....	15



# Préambule

---

Le projet éducatif est le cadre de référence de notre établissement. Il sert de balise et de guide à celles et ceux qui vivent dans le milieu; il informe les parents sur les caractéristiques, les forces et les orientations de l'institution. C'est l'outil le plus précieux permettant à chacun de saisir véritablement ce qu'est notre école. Il se veut la pierre angulaire des orientations qui inspirent et encadrent l'action éducative de l'école pour les prochaines années. En d'autres mots, il indique la destination de nos efforts conduisant nos élèves sur le chemin de la réussite.

Le projet éducatif vise principalement à favoriser la réussite des élèves grâce à la cohérence de nos interventions et le développement d'un sentiment d'appartenance à l'école. Nous avons la possibilité à travers le projet éducatif de donner une couleur locale à la formation des élèves de notre école en tenant compte de notre milieu socioéconomique, géographique et culturel.

« Connaître, ce n'est point démontrer, ni expliquer. C'est accéder à la vision. Mais pour voir, il convient d'abord de participer »

Antoine de St-Exupéry

Souhaitons-nous que ce projet éducatif soit vivant et présent quotidiennement et qu'il fasse en sorte que chacun d'entre nous participe au développement de l'école Émilien-Frenette. Souhaitons-nous la fierté et l'appartenance à notre belle école.

Puissiez-vous sentir, en lisant le projet éducatif de l'école Émilien-Frenette, la passion de celles et ceux qui collaborent à la réalisation de sa mission.

Bonne lecture,

La direction et  
Membres du comité qui ont contribué à l'actualisation de notre mission éducative :

Sonia Carpentier	Enseignante	Isabelle St-Germain	Intervenante
Isabelle Desbiens	Enseignante	Rémi Simard	Directeur adjoint
Nathalie Dubois	Enseignante	Nathalie St-Louis	Directrice adjointe
Édith LaBelle	Enseignante	Richard Jourdain	Directeur
Jessie Lafleur	Enseignante		
Sabrina Pelletier-D	Enseignante		
Nadine Raymond	Enseignante		
Mélanie Sisle	Enseignante		



# Historique de l'établissement en bref

---

## Mgr Frenette vers Émilien-Frenette 59 ans d'expertise

En 1960, naît l'école Mgr Frenette. L'école est baptisée ainsi en l'honneur de Monseigneur Émilien Frenette (Montréal, 6 mai 1905 – Montréal, 3 mars 1983) homme d'église canadien et le premier évêque de Saint-Jérôme de 1951 à 1971. L'école est dirigée par le frère Isidore Fortin, de la communauté des Frères des écoles chrétiennes, et accueille les élèves garçons du programme classique.

En 1967, le milieu accueille les filles et la clientèle devient mixte.

Au début des années 1970, l'école école devient une école du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et accueillera les élèves de 12 à 14 ans.

En 1992: Agrandissement de l'école; Démolition du vieux gymnase préfabriqué et construction de la nouvelle aile au sud de l'école.

En 1995, l'école modifie son nom pour devenir l'école secondaire Frenette. On enlève le Mgr.

2006 : Ajout d'une agora, agrandissement de la cantine, ajout de laboratoires de science, modification de la bibliothèque et des locaux de musique.

En septembre 2006, l'école se transforme pour devenir une école accueillant les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire dans le cadre de l'harmonisation des écoles de la Commission scolaire de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

En juin 2007, nous avons une première cohorte de finissants.

En juin 2012, 1<sup>re</sup> cohorte avec les 5 années à l'école.

Entre 2015 et 2017, nouvel aménagement de la cour d'école. Nous procédons à l'inauguration de celle-ci le 17 mai 2017.

Au printemps 2017, des travaux sont exécutés pour construire un nouveau local de théâtre et de danse.

1<sup>er</sup> juillet 2017, Modification du nom de l'école pour l'école secondaire Émilien-Frenette.

**Pour l'année 2019-2020, nous verrons la mise en place de notre nouveau projet éducatif.**

# Contexte

---

## 1. Analyse de la situation

L'école secondaire Émilien-Frenette est un établissement situé en milieu industriel qui accueille une clientèle des milieux urbains et ruraux. Le nombre est d'environ 900 élèves qui évoluent de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

En se basant sur le sondage de 2018 fait auprès des élèves, des parents et des membres du personnel, le climat de l'école est relativement perçu comme sain et sécuritaire autant pour les élèves que pour le personnel. Cependant, à leur arrivée à l'école, les élèves démontrent une plus grande vulnérabilité au regard du sentiment de sécurité surtout en ce qui a trait à l'intimidation. Cette perception change durant leur passage à l'école. Les élèves plus âgés considèrent que le milieu est sécuritaire. Quant à la sécurité du dit milieu, le personnel considère la réponse rapide des intervenants en rapport à ces situations comme une force de l'école.

Le sondage souligne aussi que le sentiment d'appartenance chez les élèves est très faible à leur première année au secondaire et qu'il y a une divergence importante entre ce que les adultes et les élèves perçoivent de leur école et du milieu scolaire. De plus, on note que les différents acteurs du milieu accordent une haute importance à l'éducation, à la réussite et à l'accès au marché du travail.

Le sentiment d'appartenance et de sécurité des élèves demeurent un enjeu important sur lequel le projet éducatif doit s'attarder afin d'améliorer cette perception du milieu.

En ce qui a trait aux relations personnel-élèves, les élèves tout comme le personnel considèrent « très bien » la création des liens entre eux. Tous sentent que la collaboration est efficace.

Au sujet du milieu socio-économique, l'enquête de 2010<sup>1</sup> démontre que l'indice du milieu est de 14,10 ce qui nous situe au 6e rang sur dix par rapport à la défavorisation. Le bassin démographique de l'école se trouve majoritairement dans le secteur de St-Colomban et le secteur de St-Jérôme entre l'autoroute 15 et la rivière du Nord. Il y a des inégalités socioéconomiques auprès des élèves de notre milieu. La proportion de la population vivant sous la mesure du faible revenu (MFR) après impôt se retrouve à 17,5% pour la clientèle du secteur St-Jérôme et à 7,7% pour celle de St-Colomban.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> MEES, TSE, DGSEG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2016 (production juin 2018).

<sup>2</sup> Panorama de la défavorisation, direction de la santé publique des Laurentides, 2011

En conclusion, il faut continuer les mesures de prévention et surtout ajouter des moyens pour influencer positivement la perception que les gens ont de l'école.

#### Quelques données concernant le personnel :

- ✓ 92% considèrent le milieu non violent.
- ✓ 94% considèrent important de consulter les élèves dans l'organisation de la vie scolaire.
- ✓ 74% pensent que les élèves connaissent les services professionnels disponibles à l'école.
- ✓ 83% considèrent que 75 minutes est la durée idéale d'une période de cours.
- ✓ 51% considèrent que l'école favorise concrètement la présence et la participation de ses élèves aux événements importants.
- ✓ 88,6% considèrent que l'engagement communautaire devrait être exploité davantage par les élèves de l'école.
- ✓ 77% considèrent que l'établissement assure **beaucoup** le développement professionnel et 22% considèrent que l'établissement assure **assez** le développement professionnel.

#### Quelques données concernant les élèves :

##### Cours et cheminement scolaire

- ✓ 69% considèrent que les cours qu'ils suivent présentement les aident pour leur avenir et leur cheminement scolaire.
  - ✓ 69% considèrent que le soutien d'un autre élève en classe peut l'aider à mieux comprendre.
  - ✓ 66% considèrent que le soutien d'un autre enseignant en classe peut l'aider à mieux comprendre.
  - ✓ 86% aiment travailler en projet.
  - ✓ La meilleure façon d'apprendre pour les élèves est très partagée parmi les suivantes : apprentissage par projet, cours magistral (cours traditionnel), plateau de travail (cuisine, laboratoire informatique et science), enseignement individualisé, travail d'équipe.
  - ✓ 70% croient que les apprentissages qu'ils développent à l'école les aideront sur le marché du travail.
  - ✓ 51% des élèves se trouvent **beaucoup** informés sur leur parcours scolaire et 30% se trouvent **assez** informés.
- 
- ✓ À la question : Que vas-tu faire après ton parcours à l'école secondaire Émilien-Frenette?
    - 4,3% - Marché du travail
    - 23,4% - Diplôme d'études professionnelles (DEP)
    - 43% - Diplôme d'études collégiales (DEC)
    - 0% - École des adultes
    - 29% - Je ne sais pas

#### Encadrement

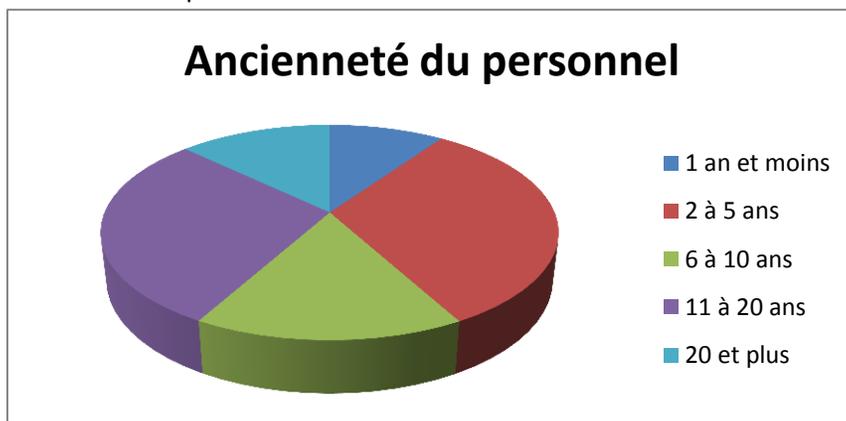
- ✓ 87% considèrent qu'il y a assez de surveillance à l'extérieur de l'école.
- ✓ 93% considèrent qu'il y a assez de surveillance à l'intérieur de l'école.
- ✓ 79% ne s'absentent pas de l'école.
- ✓ 46,4% n'ont jamais été témoin d'intimidation ou de violence à l'école.
- ✓ 71% n'ont jamais été victime d'intimidation ou de violence à l'école.
- ✓ 69% considèrent que les conflits sont bien réglés à l'école.
- ✓ 65% considèrent que le niveau de respect à l'école entre les élèves est bien.
- ✓ 74% considèrent que le niveau de respect à l'école entre les élèves et le personnel est bien.
- ✓ 23% considèrent que les règlements sont appliqués de la même façon par tous les adultes de l'école.

#### Vie étudiante

- ✓ 24% des élèves sont inscrits dans une équipe sportive de l'école.
- ✓ 53% des élèves participent aux activités de masse offertes à l'école.
- ✓ 49% des élèves sont très fiers de l'école secondaire Émilien-Frenette; 34% un peu.

## 2. Caractéristiques géographiques/sociologiques

- a. À ses débuts, l'école était située dans un quartier industriel qui deviendra ensuite un quartier résidentiel près du centre-ville de St-Jérôme.
- b. Indice de défavorisation : 6
- c. Entre 7,7% et 17,5% des parents de nos élèves vivent sous le seuil de la pauvreté.
- d. Écoles de provenance : Bellefeuille, Orée-des-Bois, Mer et Monde, des-Hautbois, Mariboisé et La Durantaye.
- e. L'âge des élèves se situe entre 12 et 18 ans.
- f. L'école se définit comme un milieu normalisant pour les élèves en formation du programme régulier.
- g. 85 % des élèves voyagent en autobus. 15 % sont des marcheurs.
- h. 85 % de notre clientèle passe 5 ans dans notre école.
- i. L'école possède : 2 plateaux sportifs intérieurs, une patinoire extérieure, une bibliothèque de XX p<sup>2</sup> de superficie, une cantine, 5 laboratoires de science, un atelier de machines-outils, 2 locaux d'arts-plastiques, un local de théâtre, un local de danse, un local de musique, un centre d'aide pédagogique, un plateau cuisine, un laboratoire informatique, un amphithéâtre, un agora et 28 locaux de classe régulière.
- j. Ancienneté du personnel

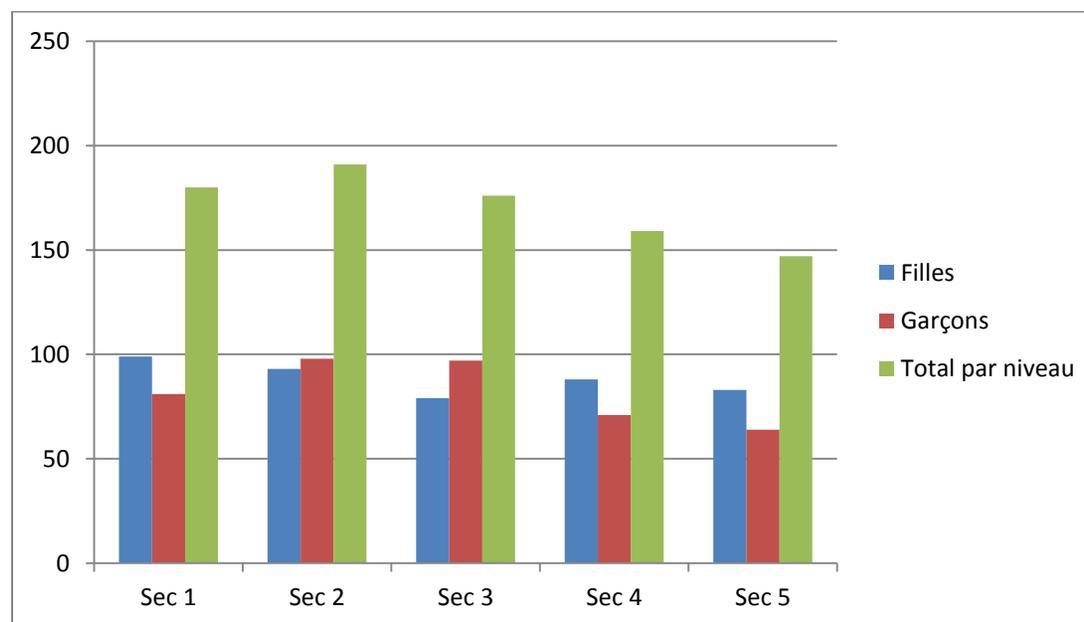


- k. Partenaires : Centre intégré des services sociaux(CISSS), Centre de réadaptation en dépendance des Laurentides (CRD), Carrefour jeunesse emploi (CJE), Service de police de St-Jérôme (policiers-éducateurs)

### 3. Caractéristiques administratives

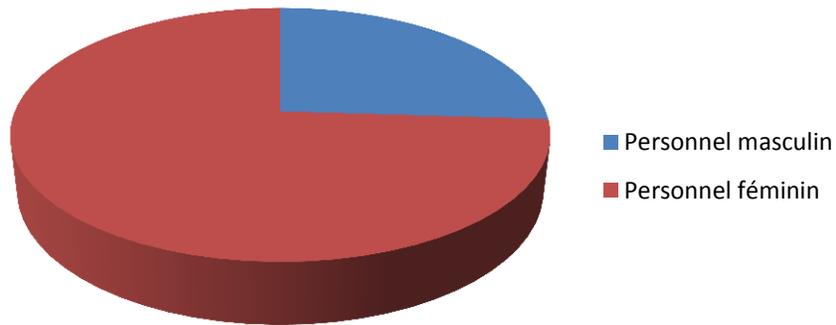
<b>Clientèle de l'école (2018-2019)</b>	<b>En moyenne : 853 élèves (33 groupes)</b>
---	---

Secteur Régulier	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Total
Filles (%)	55% (99 él)	49% (93 él)	45% (79 él)	55% (88 él.)	56% (83 él.)	52% (442)
Garçons (%)	45% (81 él)	51% (98 él)	55% (97 él)	45% (71 él.)	44% (64 él.)	48% (411)
Nombre d'élèves/niv	180	191	176	159	147	853
Nombre de groupes	8	7	6	7	5	33

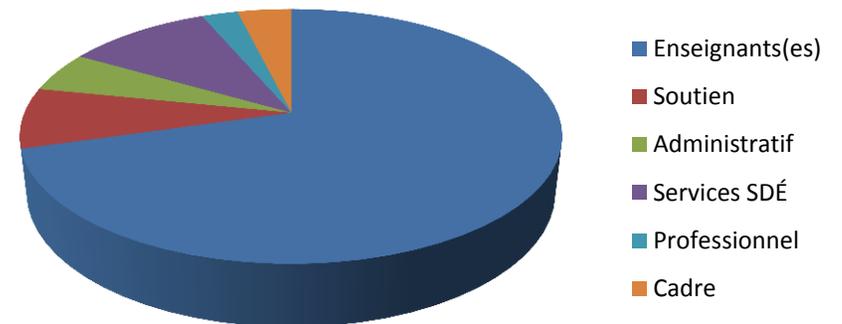


Personnel	Description
Direction	Une direction et deux directions adjointes
Personnel administratif	4 (2 secrétaires, 1 technicienne en organisation scolaire, 1 technicienne en documentation)
Enseignants	55
Services complémentaires	5 intervenants(es) 3 surveillants(es)
Personnel de soutien	6 (3 concierges, 2 technicien(nes) en travaux pratiques, 1 technicien(ne) en loisirs)
Professionnels	2 (1 agente de réadaptation, 1 conseillère en orientation)

### Personnel de l'école



### Type de personnel



## 4. Résultats 3 dernières années

En juin 2018

	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5
Français	82%	90%	97%	82%	93%
Mathématiques	81%	79%	83%	92%	92%
Anglais	84%	85%	94%	89%	96%
Sciences	88%	82%	76%	92%	94%
Univers social	82%	90%	83%	90%	98%
Taux absentéisme	3,7%	4,2%	5,8%	5,3%	5,6%
Taux de diplomation					<b>88%</b>

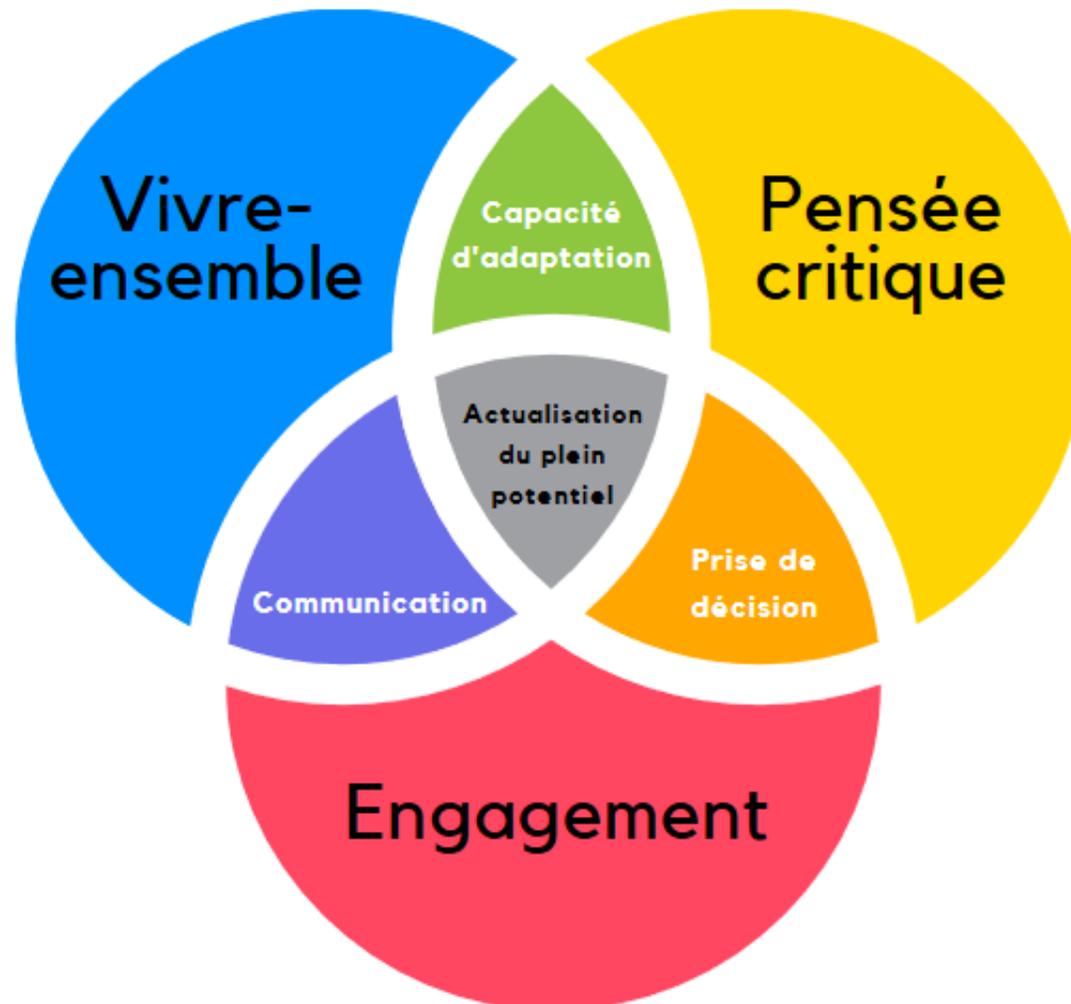
En juin 2017

	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5
Français	90%	91%	91%	91%	85%
Mathématiques	88%	85%	79%	87%	86%
Anglais	92%	88%	91%	97%	98%
Sciences	92%	84%	70%	96%	80%
Univers social	82%	90%	84%	88%	97%
Taux absentéisme	3,7%	4,6%	6,3%	4,2%	6,3%
Taux de diplomation					<b>88%</b>

En juin 2016

	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5
Français	89%	88%	89%	92%	89%
Mathématiques	85%	72%	83%	91%	92%
Anglais	91%	89%	89%	92%	96%
Sciences	78%	80%	83%	86%	75%
Univers social	85%	80%	82%	90%	95%
Taux absentéisme	3,8%	4,4%	4,5%	4,9%	5,9%
Taux de diplomation					<b>89%</b>

## Profil de sortie *des élèves de la GSRDN*



# Valeurs

---

## *Savoir grandir pour mon avenir*

### Respect

- Empathie (comprendre les autres)
- Respect de soi et des autres
- Respect de l'environnement et du matériel
- Respect des différences

En agissant dans le souci du maintien d'un climat harmonieux, sécuritaire et attrayant

### Responsabilisation

- Faire preuve d'autonomie
- Assumer ses engagements, ses actions et ses gestes
- Assumer ses choix
- S'impliquer dans ses apprentissages

En réfléchissant au pouvoir et à l'impact de leurs actions

### Persévérance (engagement)

- Encouragement
- Efforts constants
- Ténacité
- Dépassement de soi

En s'investissant dans leurs études et leurs autres engagements (équipes sportives, comités, etc.)

Et en tirant des apprentissages de leurs erreurs et en relevant des défis.

**N.B** Ces valeurs seront guidées par le travail en collégialité.



# Mission et Vision

---

## ***NOTRE MISSION***

L'école secondaire Émilien-Frenette a comme mission ***d'offrir aux élèves un milieu d'apprentissage sain et stimulant leur permettant d'actualiser leur plein potentiel et de s'épanouir*** pour devenir un adulte responsable.

## ***NOTRE VISION***

Créer un ***milieu de vie stimulant en mettant à profit nos forces***, nos approches pédagogiques dynamiques, variées et notre ouverture d'esprit. ***La réussite de l'élève est au cœur de nos actions et se réalise dans un contexte privilégiant les approches collaboratives***, l'entraide et le respect des différences dans lequel ***on apprend aux élèves à apprendre***.

## ***UN PRÉALABLE : DEVENIR UN MILIEU INSPIRANT DE CULTURE COLLABORATIVE DONT L'INTÉRÊT PREMIER EST DE PERMETTRE AUX ÉLÈVES D'APPRENDRE À APPRENDRE***

Afin de se donner les meilleures chances de réussite pour mener à bien le mandat prescrit par le programme de formation de l'école québécoise, l'école secondaire Émilien-Frenette opte pour le développement d'une culture collaborative, impliquant enseignants, membres du personnel et tous les intervenants de la communauté.

Le moteur de la culture collaborative en tant que force dynamique utilise les relations et l'expertise commune pour transformer les complexités et le phénomène d'éparpillement en une force de changement cohérente et ciblée. Il importe de créer une culture d'épanouissement professionnel; d'inspirer le cœur et l'esprit de chacun; et de faire appel à l'intelligence, au talent et à l'engagement de tous pour façonner une nouvelle voie.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> La cohérence, Fullan et Quinn, Presse de l'université du Québec, 2018

# Orientations

---

## **Enjeu 1 : Réussite pour tous**

### ***Orientation 1 : Valoriser la culture de la réussite où l'élève est au cœur de son apprentissage.***

L'école doit amener l'élève à réfléchir sur sa façon d'apprendre et lui faire connaître diverses stratégies d'apprentissage. Elle deviendra un milieu centré sur l'acte d'apprendre.

### ***Orientation 2 : Intervenir activement et efficacement en fonction de la diversité des besoins de l'élève tout au long de son parcours scolaire***

L'école doit amener l'élève à utiliser ses stratégies d'apprentissage et à développer des méthodes de travail efficaces.

## **Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant et sécuritaire**

### ***Orientation 3 : L'école doit développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté***

L'école doit amener l'élève et le personnel à faire rayonner leur milieu et ainsi devenir un milieu motivant favorisant une qualité d'interactions et un terrain favorable à la reconnaissance du milieu.

### ***Orientation 4 : Assurer un environnement sain et sécuritaire.***

L'école doit amener l'élève à réfléchir sur l'impact de ses actions et de ses interactions.

## **Enjeu 3 : Engagement, collaboration et accompagnement (pratiques collaboratives)**

### ***Orientation 5 : Valoriser l'engagement de tous les intervenants et les élèves du milieu.***

L'école doit amener l'élève à s'engager, à respecter ses engagements et à travailler collectivement avec les autres.

# Objectifs, indicateurs, cibles et moyens

Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens
<b>ENJEU 1 : Réussite pour tous</b>			
<b>ORIENTATION 1</b>			
<b>Valoriser la culture de la réussite où l'élève est au cœur de son apprentissage.</b>			
1.1 Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles (en augmentant le taux de réussite des garçons tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des filles)	•Écart taux de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture en 2 <sup>e</sup> secondaire et d'écriture de 5 <sup>e</sup> secondaire	<u>Cibles 2<sup>e</sup> sec :</u> Lecture : 9% Écriture : 10% Taux filles : 78% Taux garçons : 69% <u>Cibles 5e sec :</u> Écriture : 6% Taux filles : 90% Taux garçons : 84%	
	• Écart du taux de diplomation garçons/filles à la fin de la 5e secondaire après 7 ans.	Cible : 13%	
1.2 Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification	•Taux de diplomation et de qualification après 7 ans	Cible : 78%	
1.3 Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier (tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier)	•Écart du taux de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture en 2 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire	<u>Cibles 2e sec :</u> Lecture : 13% Écriture : 10% <u>Cibles 5e sec :</u> Écriture : 10%	
	•Écart du taux de réussite en mathématique CST pour la compétence « raisonner » en 2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire	<u>Cible 2e sec :</u> 17% <u>Cible 4e sec :</u> 17%	

Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens
<b>ORIENTATION 2</b> <b>Intervenir activement et efficacement en fonction de la diversité des besoins de l'élève tout au long de son parcours scolaire.</b>			
2.1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en lecture	•Proportion des élèves ayant obtenu plus de 70% en lecture aux épreuves de fin d'année en 2 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire	<u>Cibles 2e sec :</u> Lecture : 65% <u>Cible 5e sec :</u> Lecture : 65% (58% en 2018)	
2.2 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 en mathématique (raisonner)	•Proportion des élèves ayant obtenu plus de 70% en mathématique (raisonner) aux épreuves de fin d'année en 2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire	<u>Cible 2e sec :</u> Raisonner : 55% <u>Cible 4e sec :</u> Raisonner : 60%	
2.3 Améliorer les transitions du 1er cycle au 2e cycle.	•Taux de réussite des élèves en 3e secondaire	90%	
	•Taux de rétention élève sec 3 vers le sec 5	90%	Mise en place d'un plan de transition pour juin 2021
2.4 Harmoniser les pratiques de méthodologie de travail auprès des élèves pour les 5 années du secondaire.	•Mise en place d'une planification globale et verticale de méthodologie de travail.	Plan en place en juin 2021	

Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens
<b>ENJEU 2 : Milieu de vie stimulant et sécuritaire</b>			
<b>ORIENTATION 3</b> <b>L'école doit développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté.</b>			
3.1 Augmenter l'offre de service des activités du midi et parascolaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _Éventail de type d'activités offertes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 catégories différentes d'activités</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'activités offertes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 activités différentes offertes au cours d'une année (Midi)</li> <li>• 18 équipes parascolaires</li> </ul>	
3.2 Souligner fréquemment, par des événements de reconnaissance, les efforts et la persévérance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'évènements de reconnaissance annuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 évènements « méritas » annuellement (1 par étape + gala sportif)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perception des élèves sur le climat d'appartenance (sondage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fierté et le sentiment d'appartenance à 75% au niveau des élèves</li> </ul>	

Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens
<b>ORIENTATION 4</b> <b>Assurer un environnement sain et sécuritaire</b>			
4.1 Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminution de la fréquentation du local de retrait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyenne de 2/élève (moyenne de 2,80/élève en juin 2018)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'un plan d'actions pour la manifestation de comportements positifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan en place en juin 2020</li> </ul>	
4.2 Améliorer la qualité des communications entre les différents intervenants de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de satisfaction du personnel (sondage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% de satisfaction du personnel</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'un document d'une procédure de communications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En juin 2020</li> </ul>	

Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens
<b>ENJEU 3 : Engagement, collaboration et accompagnement</b>			
<b>ORIENTATION 5</b> <b>Valoriser l'engagement de tous les intervenants et les élèves du milieu.</b>			
5.1 Maintenir ou augmenter l'implication du personnel dans des offres de service diversifiées (formation continue)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre et type de formations dans lesquelles le personnel est engagé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% du personnel annuellement</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réinvestissement en classe</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _Utilisation maximale du temps CP accordé à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%</li> </ul>	
5.2 Augmenter la proportion d'élèves engagés dans l'école. (Vie de l'école et apprentissages)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proportion d'élèves engagés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% des élèves engagés</li> </ul>	Par sondage