



La sexualité

LA SEXUALITÉ EST GLOBALE

La sexualité se passe dans la tête, le cœur et le corps. Elle a plusieurs dimensions : biologique, psychoaffective, relationnelle, socioculturelle, morale.

ELLE EST POSITIVE

La sexualité a un rôle positif dans la vie. C'est une source d'épanouissement, de plaisir, de rencontres, d'appréciation de la vie, etc.

C'EST UN POTENTIEL HUMAIN

La sexualité débute avec la naissance (être sexué). C'est un potentiel présent tout au long de l'existence (« life long human force »).

ELLE SUSCITE LA CURIOSITÉ

La curiosité sur la sexualité fait partie de l'être humain et se manifeste toute la vie, qu'on soit grand ou petit.

**LA SEXUALITÉ, C'EST CE QU'ON EST.
LE SEXE, C'EST CE QU'ON FAIT.**



Les connaissances sont indispensables, mais insuffisantes en éducation à la sexualité si elles ne sont pas accompagnées de réflexions sur la sexualité et d'une réflexion sur soi-même, sa sexualité, ses valeurs sexuelles, son éducation sexuelle... »

Marie-Paule Desaulniers, 1988



L'éducateur doit être passionné par l'éducation plus que par la sexualité. Il doit tracer une ligne entre sa sexualité et celles des jeunes pour éviter de transposer ses préoccupations sur les jeunes à qui ils s'adressent. »

-Marie-Paule Desaulniers, 1988

Vision de l'éducation à la sexualité

ELLE FAIT APPEL À DIFFÉRENTES CONNAISSANCES INTERDISCIPLINAIRES ET PROMET UNE VISION GLOBALE ET POSITIVE DE LA SEXUALITÉ

L'éducation à la sexualité vise un **savoir-être** d'attitudes, de comportements et de **valeurs**, plus qu'un simple savoir. <https://www.youtube.com/watch?v=N8zdKmpCMOw>

ELLE EST INCLUSIVE

Elle tient compte de la diversité des individus et de leurs réalités. Elle favorise l'épanouissement des personnes dans le respect de leur identité, de leur expression de genre et de leur façon d'être.

ELLE PORTE SUR DES SUJETS VARIÉS

L'éducation à la sexualité est un processus qui s'étend tout au long de la vie. Elle aborde la sexualité dans l'ensemble de ses dimensions et aborde donc l'identité, la vie affective, l'intimité, etc.

ELLE EST FORMELLE : C'EST UNE DÉMARCHE STRUCTURÉE ET PROGRESSIVE NÉCESSAIRE

Elle accompagne le développement de l'élève : elle permet d'établir, dès le début du cheminement scolaire, des repères utiles dans toutes les interactions humaines.

ELLE EST INFORMELLE

L'apprentissage sur la sexualité peut survenir dans différents contextes et avec divers médias (agents d'éducation à la sexualité).

ELLE SE PRODUIT AUSSI PAR « OSMOSE »

Les jeunes apprennent une multitude de choses de leurs pairs et des médias. Au fil du temps, ces acquis auront été tributaires des sources et des messages (parfois contradictoires) auxquels les jeunes auront été exposés. Certaines informations généreront une certaine confusion. Surtout, ces messages n'auront pas été formulés dans une action pédagogique formelle avec des intentions claires et soucieuses de leur développement.



Les enseignants sont nombreux à avoir identifié leur intuition, leur bagage d'expériences et leur rôle même d'enseignant ou d'enseignante comme des outils efficaces pour les guider dans des interventions potentiellement sensibles. »

-Gabrielle Richard, 2013

Finalités

ENRICHIR LA VIE PERSONNELLE ET SOCIALE

L'éducation à la sexualité ne sert pas seulement à prévenir des problèmes (ITSS, agressions sexuelles, grossesses non désirées, etc.) Elle aide les personnes à se sentir bien avec elles-mêmes et dans leurs relations.

- COMPRENDRE LA SEXUALITÉ POUR L'INTÉGRER HARMONIEUSEMENT À SON IDENTITÉ
- EXPRIMER SA SEXUALITÉ DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES
- SE CONSCIENTISER ET SE RESPONSABILISER FACE À DIFFÉRENTS ENJEUX LIÉS À LA SEXUALITÉ
- PRENDRE EN CHARGE SA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE



Les jeunes reçoivent de l'éducation à la sexualité, c'est inévitable... Les enseignants et les parents semblent croire que le moment et les circonstances dans lesquelles un enfant reçoit de l'éducation à la sexualité sont entièrement déterminés par eux. Au lieu de préserver « l'innocence » des enfants, l'effet de cette attitude est plutôt de les laisser face à des sources inexactes et néfastes ».

-Lester Kirkendall, Sex Education and Human Relations, 1950 (traduction libre)

Valeurs

Soutiennent l'action éducative et contribuent aux finalités de l'éducation à la sexualité.

ELLES GUIDENT LES ÉLÈVES : LEUR DÉVELOPPEMENT, LEURS COMPORTEMENTS

Les valeurs sont des idéaux qui éclairent la façon d'être et d'agir.

ELLES GUIDENT L'ACTION ÉDUCATIVE

Pour y arriver, il importe que les adultes aient une vision claire des valeurs et croyances impliquées et comment elles influencent l'éducation à la sexualité à offrir aux élèves. Dans les situations de vie analysées avec les élèves, dans les décisions qu'ils ont à prendre, une ou plusieurs des valeurs suivantes entrent en jeu.

ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES
RESPECT DE LA DIVERSITÉ RESPONSABILITÉ
ÉPANOUISSEMENT, ÉQUILIBRE, BIEN-ÊTRE PLAISIR
RESPECT DE L'INTÉGRITÉ PHYSIQUE ET PSYCHIQUE SANTÉ

Faire l'éducation à la sexualité c'est...

Soutenir la recherche du sens de la sexualité humaine et de sa sexualité...

VOIR LA SEXUALITÉ COMME UNE TÂCHE DÉVELOPPEMENTALE

DÉVELOPPEMENT ET STRUCTURATION DE SON IDENTITÉ

Contribuer à son accomplissement à différentes étapes. La sexualité développe et se construit dans les expériences de vie. Pour ce faire, favoriser la prise de distance par rapport à soi et le retour à soi, à son expérience (mieux comprendre LA sexualité et faire des prises de consciences par rapport à MA sexualité).

ÊTRE EN APPRENTISSAGE SIGNIFIE : apprendre, se tromper, apprendre, refaire des erreurs. Cela implique de reconnaître le statut de l'erreur (dans la classe et dans la vie).

COMPRENDRE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Écouter l'élève avec chaleur et compréhension, ouverture, sensibilité.

Répondre avec clarté et honnêteté.

Situer l'enfant et l'adolescent en interaction avec leur environnement.

Comprendre les désirs, les besoins, l'envie d'expérimenter qui se cachent parfois derrière les risques qu'ils prennent. L'influence de leur entourage, leur besoin d'être avec les autres, leurs efforts pour s'accepter, être acceptés, leur capacité d'évaluer les conséquences de leurs choix.

- **DONNER DE L'ESPACE** aux élèves pour discuter de ce qu'ils trouvent important
- **AIDER LES ÉLÈVES À RÉFLÉCHIR** à leurs décisions (avant et après coup)

SOIGNER LA QUALITÉ DE L'INTERVENTION ET DE LA RELATION ÉDUCATIVE

L'éducation à la sexualité peut être offerte de différentes façons, utiliser une variété de pédagogies, de modalités, de ressources.

Regarder la situation avec empathie (dans la perspective de l'élève).

Adopter des modalités pédagogiques qui permettent d'y arriver.

- **CRÉER UN CLIMAT FAVORABLE** qui permet l'échange des points de vue, qui permet aux élèves de forger leurs valeurs.

COMME ÉDUCATEUR, PRÉSENTER OBJECTIVEMENT LA RÉALITÉ

S'affranchir des préjugés et des connaissances inexactes, dépasser ses propres choix pour être en mesure de présenter objectivement la réalité.

- **NE PAS FUIR LES ASPECTS SENSIBLES UTILES AU DÉVELOPPEMENT**
Tout n'est pas délicat et controversé en éducation à la sexualité. Néanmoins, quand les sujets méritent d'être abordés pour le développement des élèves, il faut y faire face.
- **PRÉFÉRER LA NUANCE AU SENSATIONNALISME** : la sexualité est souvent faite de nuances et de subtilités. Le sensationnalisme gomme des nuances utiles à la compréhension de la réalité. Rendre compte de la complexité de la sexualité et du vécu sans chercher à impressionner par des exemples-chocs. L'éducation à la sexualité n'est pas un spectacle.

Sources

DESAULNIERS, Marie-Paule (1988). « La place des valeurs en éducation sexuelle », *Apprentissage et socialisation*. Vol.11 no.1 Mars 1988.

RICHARD, Gabrielle (2013). « La délicatesse nécessaire à l'intervention en matière d'orientation sexuelle : récits de pratiques d'enseignantes et enseignants du secondaire », *Reflets* : revue d'intervention sociale et communautaire, vol. 19, no. 1, 2013, p. 119-152.

SCHROEDER, Elizabeth and Judy KURIANSKY (2009). *Sexuality Education. Past, Present, Future*. Pragers Publishers, Vol. 1, History and Foundations.