

QUELQUES OBSTACLES FACE À L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE

Fiche d'information à l'intention des écoles pilotes

Il arrive que les réserves ou les résistances de certaines personnes, souvent basées sur des peurs ou des préjugés¹ quant à la nature, la finalité et les effets d'une éducation à la sexualité de qualité², puissent faire obstacle à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire³.

Le tableau qui suit peut guider les milieux scolaires pour répondre à certaines préoccupations qui pourraient être partagées à l'égard du mandat d'éducation à la sexualité des écoles.

L'école et la famille ont des rôles complémentaires en éducation à la sexualité.

Cette complémentarité renforce et optimise les actions que chacun accomplit auprès des jeunes.

Les parents jouent un rôle crucial dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants. Ils ont plusieurs occasions d'intervenir en respectant leurs valeurs et en tenant compte des besoins de leur enfant. C'est dans sa famille que l'enfant prend d'abord conscience des façons de vivre et de s'exprimer des hommes et des femmes. Il y apprend :

- à se connaître comme garçon ou comme fille ;
- à interagir avec différentes personnes ;
- à recevoir et à exprimer l'affection, l'amour, l'empathie.

L'école est un lieu d'apprentissage qui contribue au développement de chaque élève. En plus d'instruire et de qualifier, elle a comme mission d'aider à apprendre à vivre avec les autres (socialiser). La responsabilité d'éducation à la sexualité de l'école s'inscrit donc dans sa mission. De plus, l'école offre un cadre d'apprentissage qui permet à tous les élèves de bénéficier de la même information. Elle est un lieu de réflexion où les jeunes peuvent discuter avec leurs pairs dans un climat respectueux.

Préoccupation ou obstacle*	Précisions
Les parents risquent de s'opposer à ce que l'éducation à la sexualité soit dispensée à l'école.	<ul style="list-style-type: none">- Les parents comptent souvent parmi les défenseurs d'une éducation à la sexualité de qualité en milieu scolaire⁴ :<ul style="list-style-type: none">- 85 % des parents canadiens sont d'accord pour que l'éducation à la santé sexuelle soit donnée à l'école⁵.- 93 % des adultes sondés aux États-Unis en 1999 sont en accord avec l'éducation à la sexualité à l'école (Haffner et Wagoner, 1999 cité dans Hetch et Eddington, 2003).- Bien que plusieurs provinces canadiennes permettent aux parents de demander que leur enfant ne participe pas à l'éducation à la santé sexuelle, moins de 2 % des parents choisissent de le faire⁶.
<i>Des personnes disent :</i> C'est aux parents et à la famille seuls qu'incombe le rôle d'éduquer les jeunes en matière de sexualité.	<p>Les parents sont les premiers responsables de l'éducation à la sexualité de leurs enfants⁷.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ils sont, notamment, source d'information et de soutien⁸.- Ils ont maintes occasions d'intervenir en respectant leurs valeurs et en tenant compte de la personnalité de leur enfant⁹. <p>L'importance, pour les jeunes, de recevoir une éducation à la sexualité en dehors de celle des parents et également démontrée¹⁰.</p> <ul style="list-style-type: none">- Plusieurs parents ressentent un malaise à parler de sexualité avec leurs

* Les arguments sont inspirés du tableau « Difficultés couramment rencontrées en éducation à la sexualité » (UNESCO, 2010).

Préoccupation ou obstacle*	Précisions
	<p>enfants¹¹.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De façon générale, les parents qui font de l'éducation à la sexualité à la maison n'abordent pas tous les sujets importants¹², ce qui peut amener les jeunes à manquer d'information, les rendant plus vulnérables à certains problèmes (ex. : ITSS, grossesse, violence sexuelle)¹³. - À l'adolescence, les jeunes commencent à prendre une distance des parents, et se tournent moins vers les parents pour parler de sexualité¹⁴. <p>Le rôle de l'école est complémentaire à celui des parents. L'éducation à la sexualité offerte à l'école¹⁵ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permet de mettre en place des situations d'apprentissage dans un contexte formel, où pourront être abordés les sujets qui répondent aux besoins des enfants et des adolescents et qui sont susceptibles d'avoir le plus d'effet sur eux, dans l'immédiat ou dans un avenir rapproché¹⁶. - Fournit un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire ainsi que des outils et du matériel conçu pour soutenir ces apprentissages¹⁷. - Mise sur la concertation et la collaboration de différents acteurs, dont les parents¹⁸.
<p><i>Des personnes disent :</i> L'éducation à la sexualité prive les enfants de leur innocence.</p> <p>L'éducation à la sexualité est sans doute bénéfique pour les adolescents, mais pas pour les enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les enfants sont sexués et ont des besoins auxquels il faut répondre en éducation à la sexualité. La sexualité est présente tout au long de la vie et suit le développement global des enfants, des adolescents et des adultes¹⁹. Les enfants : <ul style="list-style-type: none"> - découvrent leurs sens, prennent conscience de leur identité sexuelle²⁰, apprennent les rôles sociaux féminins et masculins²¹, ont des interactions sociales²², etc. - ont des questions qui témoignent de leurs réalités, de leurs préoccupations et de leur niveau de développement psychosexuel²³. - ont plusieurs sources d'informations (ex. : pairs, médias, etc.) qui sont parfois contradictoires²⁴. - Fournir des informations précises, appropriées à l'âge des enfants, dans le cadre d'un processus progressif et formel ne peut qu'être utile à tous les jeunes²⁵. - La peur d'en dire trop et de heurter la sensibilité des enfants ou des adolescents est une crainte fréquente²⁶. Les apprentissages qui sont offerts aux élèves, du préscolaire jusqu'au secondaire ont été sélectionnés en fonction de leur âge et de leur niveau de développement. Le matériel que le Ministère met à la disposition des écoles (canevas pédagogiques) permet de guider le personnel scolaire sur les contenus et de savoir jusqu'où aller, dans le respect des besoins des élèves. - La sexualité des enfants et des adultes est différente et il ne faut pas la considérer à partir de nos perspectives « adultes »²⁷.
<p><i>Des personnes disent :</i> L'éducation à la sexualité incite à des rapports sexuels précoces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'éducation à la sexualité n'encourage pas les jeunes à s'engager dans des comportements sexuels²⁸. Elle permet, au contraire, de réduire les comportements à risque, de retarder le moment de la première relation sexuelle, de diminuer la fréquence des activités sexuelles et le nombre de partenaires et/ou d'augmenter l'utilisation du condom²⁹ et d'autres méthodes de contraception³⁰. L'âge moyen de la première relation sexuelle se situe en moyenne autour de 15-16 ans³¹. - L'agir sexuel des adolescents d'aujourd'hui (ex. : âge au premier rapport

Préoccupation ou obstacle*	Précisions
<p>Les enseignants sont mal à l'aise, peu compétents et remplis d'appréhension à l'égard de l'éducation à la sexualité</p>	<p>sexuel, nombre de partenaires, utilisation de la contraception) est similaire à celui des générations précédentes³² des années 60-70³³.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il est vrai que des enseignants formulent certaines craintes à l'égard du mandat d'éducation à la sexualité (ex. : malaise face au sujet, peur d'en dire trop, embarras face à certaines questions, traiter des sujets controversés, afficher leur ignorance devant les élèves par manque de connaissances, etc.)³⁴. - Les enseignants se situent au premier plan dans la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité³⁵ et ont les compétences pour le faire : ils connaissent le développement psychosexuel des élèves, entretiennent une relation significative avec eux³⁶, détiennent une expertise pédagogique, ont l'expérience des sujets délicats, ont la capacité de créer un climat d'échange respectueux³⁷, connaissent leurs disciplines et sont en mesure de situer les bons moments pour intervenir en éducation à la sexualité³⁸. - Les enseignants motivés³⁹, bien préparés et qui bénéficient d'un soutien jouent un rôle clé dans la réalisation d'une éducation à la sexualité de qualité⁴⁰.
<p><i>Des personnes disent :</i></p> <p>L'éducation à la sexualité à l'école est contraire à notre culture, à notre religion.</p> <p>L'éducation à la sexualité devrait promouvoir des valeurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'éducation à la sexualité tient compte des recommandations d'experts internationaux et des meilleures pratiques en matière d'éducation à la sexualité⁴¹ qui sont fondées sur le principe qu'elle doit être accessible à tous, ajustée à l'âge des enfants et des adolescents ainsi qu'à la culture locale⁴² et doit respecter le droit de l'individu à faire des choix éclairés en matière de santé sexuelle et reproductive⁴³. - L'éducation à la sexualité a une philosophie qui respecte les valeurs et les principes élémentaires d'une société démocratique⁴⁴. Elle véhicule, notamment, des valeurs d'égalité entre les femmes et les hommes, de respect des différences, de la diversité sexuelle et d'inclusion⁴⁵. - L'éducation à la sexualité est prévue pour tous les élèves du Québec. Elle est bénéfique pour tous par les valeurs qu'elle promeut, le développement qu'elle valorise et les problèmes qu'elle prévient. Parmi les valeurs qu'elle promeut, on trouve : l'égalité des hommes et des femmes, le respect des différences, le respect de l'intégrité physique et psychique des personnes, les relations amoureuses vécues dans la réciprocité. - L'éducation à la sexualité sert à prévenir les agressions sexuelles, la violence dans les relations amoureuses, les infections transmissibles par le sang et sexuellement et les grossesses non planifiées.

Bibliographie

Blais, Raymond, Manseau et Otis. 2009. La sexualité des jeunes Québécois et Canadiens : regard critique sur le concept d'hypersexualisation, *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 12, n° 2, p. 23-46.

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (CMEC). 1999. *Écoles, santé publique, sexualité et VIH*, site web : www.schoolfile.com/AIDSReport/title.htm.

Eddington et Hetch. 2003. The legal foundations of adolescents' education » Chapitre 1 p.3-23. IN Levesque, Roger J. R. 2003. *Sexuality Education - What Adolescents' Rights Require*. Nova Science Publishers, 191p.

Fernet, Imbleau et Pilote. 2002. Sexualité et mesures préventives contre les MTS et la grossesse. Dans *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois*. Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 273-291.

Hetch et Eddington. 2003. The place and nature of sexuality education in society. Chapitre 2 p.25-47. In Levesque, Roger J. R. 2003. *Sexuality Education - What Adolescents' Rights Require*. Nova Science Publishers, 191p.

Kirby et coll. 2006. *Sex and HIV Education Programs for Youth. Their Impact and Important Characteristics*, Scotts Valley, Family Health International, 75 p.; UNESCO, 2010; SIECUS, 2004

Maticka-Tyndale, Eleanor. 2008. « Sexuality and sexual health of Canadian adolescents : Yesterday, today and tomorrow », *The Canadian Journal of Human Sexuality*, Vol. 17, n°3.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2008. *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment?*, Québec, Gouvernement du Québec, 66 p.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2003. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec, Gouvernement du Québec, 56 p.

OMS. 2010. *Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists*, Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne, 63 p.

Otis. 1996. Santé sexuelle et prévention des MTS et de l'infection au VIH : Bilan d'une décennie de recherche au Québec auprès des adolescents et adolescentes et des jeune adultes. Québec : Direction générale de la planification et de l'évaluation, ministère de la Santé et des Services sociaux, coll. « Études et Analyses », 164 p.

Poulin-Dubois et Serbin. 2006. La connaissance des catégories de genre et des stéréotypes sexués chez le jeune enfant, *Enfance*, no.3, vol. 58, p. 283-292.

Sex Information and Education Council of Canada (SIECCAN). 2010. *Sexual health education in the schools : Question & answers*. 3rd Edition. Toronto, 20p.

SIECUS. 2004. *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education*. 3rd edition, Kindergarten through 12th Grade. National Guidelines Task Force, Sexuality Information and Education Council of the United States, 109 pages.

UNESCO. 2010. *International Technical Guidance on Sexuality Education. An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 55p.

Références :

¹ OMS, 2010; UNESCO, 2010

² UNESCO, 2010

³ OMS, 2010

-
- ⁴ UNESCO, 2010; OMS, 2010
⁵ SIECCAN, 2010
⁶ Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, 1999
⁷ MELS, 2003
⁸ UNESCO, 2010; MELS, 2003
⁹ MELS, 2003
¹⁰ Hetch et Eddington, 2003
¹¹ MELS, 2003; OMS, 2010
¹² Hetch et Eddington, 2003
¹³ Eddington and Hetch, 2003a
¹⁴ MELS, 2003
¹⁵ UNESCO, 2010
¹⁶ MELS, 2003
¹⁷ UNESCO, 2010
¹⁸ UNESCO, 2010
¹⁹ OMS, 2010
²⁰ OMS, 2010
²¹ Poulin-Dubois et Serbin, 2006; OMS, 2010
²² OMS, 2010
²³ MELS, 2003; OMS, 2010
²⁴ UNESCO, 2010
²⁵ UNESCO, 2010
²⁶ MELS, 2003
²⁷ OMS, 2010
²⁸ Kirby et coll. 2006; UNESCO, 2010; SIECUS, 2004
²⁹ Kirby et coll. 2006
³⁰ SIECUS, 2004
³¹ Fernet, Imbleau et Pilote, 2002
³² Blais et coll., 2009; Maticka et Tyndale, 2008; Fernet, Imbleau et Pilote, 2002; Otis, 1996
³³ Maticka et Tyndale, 2008
³⁴ MELS, 2003
³⁵ MELS, 2003
³⁶ MELS, 2003
³⁷ MELS, 2003
³⁸ MELS, 2003
³⁹ UNESCO, 2010; MELS, 2008; MELS, 2003
⁴⁰ UNESCO, 2010
⁴¹ UNESCO, 2010; SIECUS, 2004; OMS, 2010; INSPQ, 2010
⁴² SIECCAN, 2010; UNESCO, 2010
⁴³ SIECCAN, 2010
⁴⁴ SIECCAN, 2010
⁴⁵ UNESCO, 2010