

# RENCONTRE AVEC..

ISABELLE LEMIEUX, ORTHOPHONISTE SCOLAIRE

Une voix  
qui porte!

VOL. 01



SÉRIE PORTRAITS D'EMPLOYÉS | MARS 2023

Dans le cadre d'une série de reportages mettant en lumière le travail de ses employés, le CSSRDN vous fait découvrir Isabelle Lemieux, orthophoniste au Service des ressources éducatives.

**Q : Qui est Isabelle Lemieux?** Je suis une jeune femme de 42 ans, mariée et mère de deux filles. Dans mes temps libres, j'apprécie beaucoup être en présence de ma famille et de mes ami(e)s. J'aime aussi faire de l'activité physique, lire des romans captivants et regarder des films émouvants.

**Q : Quand avez-vous su que l'orthophonie allait devenir votre métier?** J'ai décidé de m'orienter vers la profession d'orthophoniste au cours de mon baccalauréat en psychologie à l'Université de Moncton (entre 1998 et 2002), au Nouveau-Brunswick. En fait, mon premier plan professionnel était de poursuivre des études en psychologie afin d'exercer éventuellement le métier de psychologue. Tout au long de mon baccalauréat, j'adorais suivre des cours de linguistique en plus de mes cours de psychologie. De plus, j'orientais souvent mes travaux de recherche vers le langage et la communication dans le cadre de mes fonctions d'assistante de recherche, en collaboration avec un professeur en psychologie qui avait une expertise sur le plan du développement du langage (oral et écrit). C'est suite à toutes ces expériences que j'ai découvert que j'avais un intérêt particulier en ce qui concerne la psycholinguistique. Cet intérêt a pris davantage d'importance lorsque j'ai assisté à une conférence animée par d'anciens étudiants de l'École de psychologie. Suite à l'obtention de leur baccalauréat, ceux-ci avaient redirigé leur parcours universitaire vers un autre domaine tout en conservant les acquis de la psychologie. L'une des participantes était une orthophoniste et décrivait les caractéristiques de la profession ainsi que les qualités requises. Je me suis reconnue dans cette description et c'est alors à ce moment-là que j'ai compris que j'allais devenir une orthophoniste. Quelques années plus tard, en 2002, j'ai débuté ma maîtrise en orthophonie à l'Université Laval, à Québec.

**Q : Comment décririez-vous votre métier à une personne qui ne le connaît pas et que faites-vous au CSSRDN?** De façon plus globale, l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ) définit l'orthophoniste comme étant un(e) professionnel(le) des troubles de la communication qui évalue et traite les personnes aux prises avec des problèmes variés : langage (parler, comprendre, lire, écrire), communication, parole, voix et capacité d'avaler. L'orthophoniste intervient autant en promotion de saines habitudes de communication et en prévention, qu'en évaluation et en rééducation. Il(elle) est appelé(e) à jouer différents rôles, comme ceux de clinicien(ne), d'expert(e), de consultant(e), de communicateur(trice) et de formateur(trice), notamment. Cependant, il faut comprendre qu'en milieu scolaire, et plus précisément au CSSRDN, les actions de l'orthophoniste s'inscrivent en soutien à la mission éducative de l'école. En collaboration avec l'enseignant(e), l'orthophoniste scolaire

contribue à la mise en place de stratégies langagières universelles (ou spécifiques selon les besoins) en classe dans le but de permettre à chaque élève de progresser dans ses apprentissages, de s'intégrer socialement dans différents contextes, de se préparer à la vie active et à sa participation citoyenne. L'orthophoniste scolaire accompagne également (en classe ou lors de services plus individualisés) les élèves, présentant des facteurs de vulnérabilité ou des difficultés communicationnelles, dans le développement de leurs compétences, leurs apprentissages scolaires et leur socialisation. De plus, il(elle) soutient l'équipe-école dans la mise en place de conditions propices au développement du langage et à la réussite éducative de tous les élèves. Enfin, l'orthophoniste scolaire joue un rôle-conseil auprès des parents en les soutenant dans le développement de leurs habiletés communicationnelles ainsi que dans la compréhension des besoins langagiers de leur enfant. Il(elle) leur explique le lien entre les apprentissages et les difficultés de langage tout en leur fournissant des outils pour aider leur enfant au quotidien. En résumé, l'orthophoniste du CSSRDN tente de déployer ses services selon l'approche de la réponse à l'intervention (RàI), c'est-à-dire qu'il(elle) intervient au niveau de trois paliers dans le but de favoriser la réussite scolaire des élèves, de prévenir les difficultés et de faciliter l'identification des élèves nécessitant un soutien supplémentaire.

**Q : Quelles sont les qualités requises pour exercer votre métier?** À mon avis, l'orthophoniste scolaire doit être autonome, organisé(e), débrouillard(e) et créatif(ve). Il(elle) doit aussi être en mesure de travailler en équipe.

**Q : Depuis quand travaillez-vous au CSSRDN?** Juste avant la fin de ma maîtrise en orthophonie, j'ai été engagée par le CSSRDN. Lors de ma première année de travail, en 2004, j'ai remplacé une orthophoniste en congé de maternité. Par la suite, en 2005, j'ai obtenu mon poste permanent.

**Q : Pourquoi avoir choisi notre organisation?** Au cours de ma maîtrise en orthophonie (incluant les cours ainsi que les stages), j'ai développé un intérêt professionnel plus soutenu envers le milieu scolaire. Je désirais également m'installer éventuellement dans la région des Laurentides. Par conséquent, mon attention s'est dirigée vers le CSSRDN. De plus, les tous premiers contacts que j'ai eus avec les orthophonistes ont été chaleureux. Celles-ci ont été accueillantes à mon égard et m'ont intégrée à l'équipe rapidement.

# RENCONTRE AVEC ISABELLE LEMIEUX..

**Q : Comment décririez-vous une journée de travail?** Les journées de travail d'une orthophoniste scolaire sont bien remplies! Nos actions sont plutôt diversifiées. À titre d'exemples, nous sommes présent(e)s dans les classes afin d'observer des élèves, d'animer des activités pour l'ensemble du groupe ou pour intervenir auprès de certains élèves présentant de plus grandes difficultés. Nous assistons également à de multiples rencontres en compagnie de parents, d'intervenant(e)s scolaires (ex. : enseignant(e)s, orthopédagogues, technicien(ne)s en éducation spécialisée), de directions d'école ou de professionnel(le)s (ex. : psychologues, psychoéducateurs(trices), ergothérapeutes). De plus, il nous arrive régulièrement de collaborer avec nos partenaires externes (p. ex. : orthophonistes du milieu de la santé (hôpital, CRDP), du privé ou d'un autre CSS). Au besoin, nous avons aussi un temps réservé à des évaluations ou des interventions plus précises auprès d'enfants présentant des difficultés langagières occasionnant des impacts fonctionnels significatifs à l'école. D'ailleurs, nous sommes dans l'obligation de garder notre tenue de dossiers à jour en ce qui a trait à la rédaction de rapports d'évaluation, de bilans d'intervention et de notes diverses. Enfin, nous suivons annuellement des perfectionnements en lien avec notre pratique ou nous donnons des formations aux équipes-écoles.

**Q : Qu'est-ce qui vous motive le plus dans votre travail?**

J'apprécie grandement le fait d'être en mesure d'aider les enfants à surmonter des défis sur le plan langagier et à faire des progrès dans toutes les sphères de leur vie. De plus, mon travail est gratifiant lorsque le fonctionnement et l'inclusion des enfants sont améliorés grâce au travail de collaboration ainsi qu'aux actions concertées de tous les adultes qui gravitent autour d'eux.

**Q : Quels sont vos principaux défis professionnels?** Je désire poursuivre mes démarches visant à impliquer les parents dans le suivi de leur enfant et ce, en utilisant diverses modalités (ex. : rencontres, capsules-vidéos, formations). Je veux également approfondir l'accompagnement des équipes-écoles, en concertation avec d'autres professionnel(le)s, dans le but de favoriser la réussite éducative de tous les élèves.

**Q : Lorsque vous prendrez votre retraite, que souhaitez-vous avoir laissé comme empreinte dans votre profession?**

J'espère que j'aurai réussi à outiller les parents ainsi que les intervenant(e)s afin qu'ils(elles) soient en mesure de reconnaître les manifestations des difficultés langagières et adoptent ainsi des attitudes favorables à la communication. Tout cela en respectant le rythme des enfants ainsi qu'en favorisant leurs apprentissages et leur socialisation. Le but ultime étant que ceux-ci deviennent éventuellement des adultes épanouis et fonctionnels.

**Q : Quels conseils donneriez-vous aux nouvelles recrues?** Je leur conseillerais d'être indulgentes envers elles-mêmes et de se laisser du temps afin d'intégrer toutes les notions de leur nouveau métier (pratique de l'orthophonie et caractéristiques spécifiques au milieu scolaire). J'aimerais aussi qu'elles n'hésitent, en aucun cas, à demander de l'aide et du soutien.

**Q : Quel est votre livre préféré?** Le livre que ma mère de 76 ans m'a promis d'écrire un jour afin de raconter l'histoire de sa vie.

**Q : Si vous pouviez être quelqu'un d'autre l'instant d'une journée, qui seriez-vous?** Une astronaute afin de contempler, du haut de l'espace, la grandeur de la Terre.

**Q : Si on devait faire un film sur vous, qui serait la meilleure personne pour vous incarner?** Ma fille aînée! Elle me ressemble beaucoup, à plusieurs niveaux.

**Q : Qu'est-ce qui vous rend heureuse?** Ce sont les petits et les grands bonheurs de la vie en compagnie de ceux que j'aime.

