

UN OUTIL EFFICACE POUR PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS EN LECTURE AU PRÉSCOLAIRE ET EN 1^{RE} ANNÉE



En septembre 2010, la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord a mis en place dans ses classes du préscolaire un programme novateur pour favoriser l'apprentissage de la lecture dès l'entrée à l'école.

Par Marc St-Pierre, directeur général adjoint à la réussite, CSRDN



« Ce programme est une valeur ajoutée au préscolaire. »

www.csrdsn.qc.ca

AGIR
POUR
réussir

Ce programme, « *La Forêt de l'Alphabet* » a fait ses preuves dans le milieu de l'éducation :

- Il repose sur les plus récentes connaissances scientifiques en lecture;
- il a été évalué dans le cadre de recherches scientifiques rigoureuses;
- il a été élaboré en collaboration avec plus d'une centaine d'enseignants et d'orthopédagogues expérimentés pendant plus de cinq ans.

Selon les auteurs, *La Forêt de l'Alphabet* « permet de développer l'apprentissage du nom et du son des lettres minuscules et majuscules, le développement des habiletés requises pour bien apprendre à lire et l'enrichissement du vocabulaire des enfants ».

Ce programme est une valeur ajoutée au préscolaire. Des recherches ont démontré que chez les enfants qui ont suivi ce programme au préscolaire, le nombre de ceux ne sa-

chant pas lire à la fin de la 1^{re} année était trois fois moins élevé que chez les enfants qui n'avaient

pas suivi le programme. Celui-ci permet également de dépister et d'identifier plus rapidement les enfants à risque ainsi que ceux qui éprouvent des difficultés à apprendre à lire. C'est donc également un programme qui permet de prévenir les problèmes liés à l'apprentissage de la lecture chez les plus jeunes.

La Forêt de l'Alphabet, appliquée selon les recommandations des auteurs, comprend quatre blocs d'activités ludiques et systématiques de 15 à 30 minutes chacune, chaque semaine, et ce, pendant 26 semaines, soit une semaine par lettre de l'alphabet. Les activités débutent généralement à la fin du mois d'octobre.

Le programme prévoit également qu'à compter du mois de janvier de chaque année, l'orthopédagogue intervient auprès des élèves qui ne progressent pas suffisamment.